



CHANGEMENT DE GÉNÉRATION - CONFLITS DE NORMES ET DE VALEURS DANS LES ESPACES D'APPRENTISSAGE CULTURELS ET RELIGIEUXⁱ

Betül Karakoçⁱⁱ

Département sciences de l'éducation,
Goethe Universität,
Francfort, Allemagne

Résumé :

Les mosquées constituent des lieux d'apprentissage extrascolaires. Grâce à leurs offres, leurs activités et leur enseignement, elles sont des lieux de formation de l'identité et d'orientation sociale et spirituelle. Ces espaces d'apprentissage révèlent également des zones de tension et des difficultés. Les recherches sur le terrain montrent clairement que les changements de génération et les conflits de normes et de valeurs sont des aspects pertinents pour les champs d'action pédagogiques des enseignants (ici des imams). Ces aperçus empiriques reflètent les processus sociaux de changement et les dynamiques, ce qui indique que ces aspects ne doivent pas être considérés comme des facteurs externes mais comme des facteurs d'influence pertinents pour les environnements d'apprentissage dans les analyses des lieux d'apprentissage pédagogique.

Mots-clés : lieux d'apprentissage extrascolaires, mosquées, changements de génération, conflits de normes et de valeurs, éducation et apprentissage, imams et apprenants

Abstract:

Mosques are places of extracurricular learning. Through their offerings, activities and courses, they are places of identity formation and social and spiritual orientation. These learning spaces also reveal areas of tension and difficulties. The field research shows clearly that the change of generations and the conflicts of norms and values are relevant aspects for the pedagogical fields of action of educators (in this case imams). These empirical insights reflect social processes of change and dynamics – indicating that these aspects should not be considered as external factors but as relevant influencing factors for the analyses of places of learning.

ⁱ GENERATIONAL CHANGE - CONFLICTS OF NORMS AND VALUES IN CULTURAL AND RELIGIOUS LEARNING SPACES

ⁱⁱ Correspondence: email karakoc@em.uni-frankfurt.de, karakoc.betuel@gmail.com

Keywords: extracurricular learning places, mosques, changes of generation, conflicts of norms and values, education and learning, imams and learners

1. Introduction

La prise en compte des lieux d'apprentissage extrascolaires dans le contexte de l'éducation religieuse et culturelle fait référence tout d'abord aux centres éducatifs tels que les mosquées, les églises ou les synagogues (entre autres) – et ce, indépendamment de la région géographique. Avec leurs activités et leurs offres, ils créent un espace social qui joue un rôle important pour la socialisation et l'éducation de leurs visiteurs. Même s'ils sont principalement connotés « religieux » au sens de lieu de culte, ils construisent des espaces éducatifs à côté de leur dimension religieuse et spirituelle, notamment par l'interaction des enseignants et des apprenants. La prise en compte des dimensions pédagogiques de ces espaces gagne en importance, et ce n'est pas sans raison qu'il y a une tendance à les désigner de « troisième pédagogue » et à insister sur leurs effets sur l'apprentissage (Nugel, 2014).

Sur cette toile de fond, je fais des recherches sur les aspects éducatifs des mosquées en Allemagne. Les recherches sur le terrain et les entretiens avec des imams turcs et germano-turcs travaillant dans des mosquées en Allemagne révèlent des zones de tension qui prennent de l'ampleur en termes de questionnement pédagogique. En particulier, les conflits de normes et de valeurs deviennent visibles dans des contextes de diversité culturelle et religieuse.

À travers cet article, j'aimerais donner un bref aperçu de ma recherche au moyen de quelques séquences d'entretien dans lesquelles les champs de tension peuvent être reconstitués en ce qui concerne les changements de génération. Pour démarrer le sujet, la première étape consiste à présenter l'état de la recherche en Allemagne.

2. État de la recherche scientifique en Allemagne

Avec l'organisation structurelle des travailleurs immigrés en Allemagne dans les années 1960, de plus en plus de mosquées sont créées pour répondre aux besoins sociaux et religieux de leurs usagers (Lemmen, 2017). Même si leur nombre ne peut pas être précisé avec exactitude, les mosquées ouvertes en Allemagne sont estimées à environ 2 350 (Halm, Sauer, Schmidt, & Stichs, 2012, p. 7). Jusqu'à aujourd'hui, elles servent de lieux de rencontre, d'échange et d'apprentissage. Contrairement aux pays dont la population est majoritairement musulmane (par exemple la Turquie), les mosquées en Allemagne montrent un changement de leurs fonctions, passant d'un lieu purement religieux et de prière à un lieu de socialisation, de communautarisme et de construction d'identité.

Ces fonctions se reflètent dans le large spectre des activités et des champs d'action des mosquées, comme le montre l'étude commandée par la Conférence allemande sur

l'islamⁱⁱⁱ (*Deutsche Islamkonferenz*) (Halm et al., 2012) dans laquelle 81,2 % des mosquées interrogées^{iv} déclarent proposer des activités de loisirs et d'éducation (*ibid*, p. 71). En ce qui concerne les offres destinées aux adolescents et aux enfants, les excursions (66,5 %), l'aide aux devoirs (57,3 %) et les cours de langue (31 %), entre autres, prennent de l'importance (*ibid*, p. 77). Par ailleurs, 95,8 % des mosquées interrogées proposent une instruction religieuse ou des cours sur le Coran (*ibid*, p. 74). Alors que la création des espaces éducatifs peut être déduite de cette étude quantitative (au niveau du « quoi »), en même temps, les études qualitatives et les observations participatives de la recherche sur le terrain se réfèrent aux défis et aux opportunités (au niveau du « comment » et du « pourquoi ») de ces espaces éducatifs construits et établis (Ballnus, 2011; Begić, 2011; Beilschmidt, 2015; Bärbel Beinhauer-Köhler, 2008; Bärbel Beinhauer-Köhler, Leggewie, Jasarevic, & Krizanovic, 2009; Ceylan, 2008, 2009, 2014).

Dans le cadre de la recherche sur les mosquées, divers focus sont fixés dans différentes disciplines scientifiques. À côté des dimensions et des questions sociologiques, théologiques, religieuses, historiques ou de politique d'intégration qui sont considérées dans ces recherches, je pose des questions en rapport avec les sciences de l'éducation et la pédagogie dans le contexte de la mosquée. Un regard sur les champs d'action pédagogiques des enseignants (en particulier des imams) revêt une grande importance dans cette perspective, car ils sont des autorités religieuses et éducatives dans ces espaces.

Dans les études sur l'Allemagne, des recherches ont été menées sur les modes de vie des imams et leurs fonctions dans les mosquées, elles ont fait l'objet d'une réflexion critique et ont décrit les opportunités et les défis rencontrés dans leur travail (Asil Tunca, 2012; Aslan, 2012; Ceylan, 2010a, 2010b; Kamp, 2008; Özdil, 2011). Pour être plus précis : les imams, qui sont envoyés dans les mosquées en Allemagne par le Conseil religieux de Turquie (*Diyanet İşleri Türk İslam Birliği*) sont critiqués car ils ne sont pas proches des réalités de la vie des enfants et des jeunes, et manquent de formation linguistique et pédagogique, ce qui peut constituer des obstacles concernant la relation entre enseignant et étudiant ainsi que pour l'apprentissage en général. Le manque de formation pédagogique des imams cause en même temps des déficits didactiques et méthodiques dans l'enseignement (Karakoç, 2019). Afin de contrecarrer ces critiques, un Programme international de théologie (*Uluslararası İlahiyat Programı*) a été créé en 2005. Après le baccalauréat, les jeunes Allemands, Français ou Canadiens ont la possibilité d'étudier la théologie en Turquie (dans les facultés d'Ankara, d'Istanbul, de Konya et de Bursa) puis de travailler comme imams dans les mosquées des pays où ils sont socialisés. Ils émigrent en Turquie pour leurs études et reviennent ensuite pour pratiquer leur profession (UIP, 2019). Contrairement aux imams turcs, qui sont régulièrement envoyés dans les mosquées à l'étranger depuis les années 1980 (Gorzewski, 2015, p. 35), ces diplômés

ⁱⁱⁱ La première Conférence allemande sur l'islam (*Deutsche Islam Konferenz*, DIK) est une coopération entre l'État allemand et les représentants musulmans en Allemagne. Dans le cadre du DIK, des sujets en rapport avec l'islam sont traités lors de conférences annuelles.

^{iv} Un total de 1 141 mosquées ont été étudiées dans le cadre de cette étude.

travaillent ensuite dans les pays où ils ont été socialisés. De plus, leur multilinguisme est un facteur important, car les familles de ces étudiants sont originaires de Turquie.

3. Matériels et méthode

Dans le cadre des recherches sur le terrain, j'ai interrogé des imams germano-turcs (diplômés du Programme international de théologie) qui, au moment de l'entretien, travaillaient comme imams dans des mosquées turques en Allemagne. L'échantillon d'entretiens comprend également des entretiens avec des imams turcs.

Les entretiens sont analysés selon la méthodologie de la recherche qualitative, en utilisant «la méthode documentaire». (Nohl, 2013) Cette analyse se concentre, entre autres, sur l'orientation des interrogés. En plus de la reconstruction de ce qui a été dit au niveau du "quoi", le "comment" est reconstruit, ce qui devient visible à travers les orientations. Dans le cadre de cette méthode, on parle du passage du "quoi" au "comment" avec la reconstruction des entretiens. (*ibid*)

4. Regard sur la recherche sur le terrain

Des aspects pédagogiques pertinents apparaissent dans certaines séquences des entretiens. Et il semble aussi que des aspects tels que les changements de génération et les conflits de normes et de valeurs soient importants pour les champs d'action pédagogiques de ces enseignants.

« Par exemple, j'ai joué au football avec les enfants. Ils [les anciens visiteurs de la mosquée] étaient confus. Ils ont pensé : "Comment ça, l'imam joue au football ? Comment un hoca peut-il jouer au football ?" Mais je m'en fichais. J'ai dit : "Je serai un enfant avec les enfants." »^v

L'imam germano-turc décrit ses expériences dans cette mosquée en Allemagne et les difficultés qu'il a rencontrées. Il souligne les différentes attentes existantes, qui sont implicitement attribuées aux différences de génération. D'une part, en jouant au football, l'imam semble irriter les visiteurs les plus âgés de la mosquée. D'autre part, cela reflète une certaine idée et construction de l'habitus de l'imam, ce qui est en contradiction avec la compréhension que l'imam a lui-même de son rôle. L'orientation pédagogique de l'imam, « être un enfant avec l'enfant », ne semble pas être habituelle pour les « anciens visiteurs ». Mais « jouer au football » et « être un enfant avec les enfants » fait référence à l'orientation de l'imam vers les réalités de la vie des enfants. Des rapports de recherche ont été produits sur les processus de changement et la dynamique des mosquées en tant qu'espaces éducatifs et sociaux (Gorzewski, 2015), mais en ce qui concerne le niveau

^v Entretien original en turc : « Ben çocuklarla mesela top oynardım. Şaşıyorlardı mesela hoca nasıl top oynar. Koskoca hoca yani nasıl oynar. Ben ama hiç takmadım. Ben dedim ki ben çocuklarla çocuk olacağım » (traduction de l'auteur).

qualitatif de la recherche empirique, la dynamique au niveau de l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant peut être reconstruite.

Ainsi, le même imam continue à formuler au cours de l'entrevue :

« Et puis ils me regardent et disent : “Regardez, l'imam porte un jean. Comment est-ce possible ?” Être musulman ne signifie pas forcément porter des robes arabes et une longue barbe. Mais ils y croient. En fait, un musulman peut aussi s'appeler Jürgen et manger du Schnitzel^{vi}. »^{vii}

Cette séquence réfère aussi aux collisions de normes vécues et aux divergences dans les idées construites de l'habitus. La mention du « ils » (les visiteurs les plus âgés) implique la création des catégories « nous » (les plus jeunes) et « ils » (les plus âgés), et montre encore une fois le rôle des différences de génération dans les champs d'action pédagogiques. « Comment est-ce possible » illustre l'inhabituel et l'irritant pour les visiteurs âgés. Au sens propre, la description du port d'un jean contient les différentes conceptions des normes. La critique de l'imam s'y manifeste par une construction subjective de « l'être musulman », qui passe d'une idée limitée (« porter des robes arabes et une longue barbe ») vers une idée élargie (« un musulman peut aussi s'appeler Jürgen et manger du *Schnitzel* »).

D'un point de vue pédagogique, cet aspect devient important dans le contexte de la diversité culturelle et religieuse. Des experts des sciences religieuses et de la théologie citeraient sur ce point le concept de tolérance à l'ambiguïté – cependant, dans une perspective de pédagogie, la capacité d'agir pédagogiquement et la promotion des compétences deviennent importantes.

Le traitement de la diversité culturelle est également un aspect qui est abordé dans l'entretien avec un autre imam :

« Beaucoup de jeunes ne parlent plus le turc, ils ne parlent pas l'arabe, et c'est pourquoi ils ne vont pas dans les mosquées. Mais si quelqu'un parlait allemand, ils l'écouteraient. J'ai déjà dirigé une prière du vendredi et je suis monté [en chaire] et je n'ai pas lu ces textes standard que la mosquée publie chaque semaine, la hutbe [le sermon], mais j'en ai écrit un moi-même et j'ai ensuite fait une freestyle hutbe. Les gens écoutaient, même si cela a pris une demi-heure, tout le monde me regardait et regardait mes lèvres. Qu'est-ce qui rendait si captivante ? Pourquoi ? Car il ne s'agissait pas d'un texte lu et reclus, mais d'un texte parlé librement. J'ai ensuite traduit à nouveau la même chose en allemand. Cela dura en tout cinq minutes, dix minutes. Un résumé en allemand. Et puis après la prière, tant de gens sont venus me voir et m'ont remercié. C'était vraiment cool et génial. Des jeunes sont venus me voir, ainsi que des Pakistanais et ainsi de suite, des adultes sont

^{vi} *Schnitzel* (escalope) est mentionné ici dans le sens d'un plat typiquement allemand.

^{vii} Entretien original en allemand : « *Und dann schauen sie mich an und sagen: 'Schau mal, der Imam trägt eine Jeans. Wie geht das?' Muslim zu sein bedeutet nicht unbedingt arabische Kleider und einen langen Bart zu tragen. Aber sie glauben es. Ich mein ein Muslim kann auch Jürgen heißen und Schnitzel essen* » (traduction de l'auteur).

venus me voir et m'ont dit : "Merci de le faire en allemand, enfin nous avons compris quelque chose." Après ça, je me suis dit : "OK, ça y est." »^{viii}

La description du début rappelle les critiques exprimées dans les discours scientifiques (Borchard, 2010; Ceylan, 2008, 2009, 2010b, 2014) : les mosquées turques, arabes ou bosniaques en Allemagne, qui offrent leurs cours ou leurs sermons dans leurs langues maternelles respectives, ne correspondent plus aux réalités de la vie des jeunes et des enfants qui grandissent en Allemagne. Cette critique de la distance par rapport aux réalités de la vie se reflète dans la description « ces textes standard que la mosquée publie chaque semaine » et le « texte lu et reclus ». « Une freestyle hutbe » est construite comme un contre-narratif à cela, et est caractérisée par un « texte parlé librement » et « en allemand ».

En même temps, l'imam construit une réalité subjective et décrit la scène, qui est caractérisée par la diversité des langues et des cultures, et aussi par une large tranche d'âge. De cette construction subjective de la réalité, l'effet sur son action pédagogique apparaît, qui se manifeste dans un effet « waouh » (« Après ça, je me suis dit : "OK, ça y est." »).

5. Perspectives de recherche

Le résumé de l'état de la recherche indique incontestablement que les lieux d'apprentissage extrascolaires dans le cadre de l'éducation religieuse et culturelle (en utilisant dans ce cas l'exemple de la mosquée) construisent des espaces sociaux et éducatifs par leurs activités. Grâce à un aperçu du matériel empirique, il est devenu évident que les zones de tension et les processus de changement (par exemple, les changements de génération) peuvent être pertinents pour les actions pédagogiques et l'orientation pédagogique des enseignants.

Les espaces éducatifs sont également façonnés par certaines idées d'habitus et de normes, et ils sont repensés et reformulés par les processus et les dynamiques de changement social. Dans un sens plus large, cela signifie que la perspective de la recherche éducative doit être élargie et que ces zones de tension ne doivent pas passer inaperçues dans l'analyse. Car si la recherche pédagogique s'intéresse également à l'analyse de l'interaction entre les enseignants et les apprenants, il faut également prêter

^{viii} Entretien original en allemand : « Viele Jugendliche können kein Türkisch mehr, sie können kein Arabisch, und deswegen gehen die auch nicht in die Moscheen. Aber wenn da mal jemand Deutsch gesprochen hat, da haben sie zugehört. Ich hab schonmal ein Freitagsgebet geleitet und da bin ich hoch [auf die Kanzel] und ich habe nicht diese Standardtexte vorgelesen, die die Gemeinde jede Woche rausbringt, die hutbe, sondern selber eine geschrieben und danach dort Freestyle hutbe gemacht. Da haben die Leute so krass zugehört, obwohl es so eine halbe Stunde gedauert hat, jeder hat mich angeguckt und mir auf die Lippen geschaut. Das war einfach, das hat die so gepackt, warum? Weil das war dann nicht irgendwie so ein abgelesener und abgeschotteter Text, sondern das war frei gesprochen. Dasselbe habe ich dann auf Deutsch nochmal übersetzt. Das ging immer so fünf Minuten, zehn Minuten. So ne Zusammenfassung auf Deutsch. Und dann nach dem Gebet, so viele Leute kamen zu mir, haben sich bedankt. Das war so geil und voll cool. Jugendliche vor allem kamen zu mir und auch Pakistaner und so halt, Erwachsene kamen zu mir, haben gesagt, danke, dass du es auf Deutsch gemacht hast, endlich haben wir mal was verstanden. Das war so, da hab ich gemeint okay » (traduction de l'auteur).

attention, en dehors des questions didactiques et méthodiques, à d'autres facteurs d'influence externes qui peuvent devenir pertinents.

A propos de l'auteur

Betül Karakoc est assistante de recherche et étudiante au doctorat au Département sciences de l'éducation à l'université Goethe de Francfort (Allemagne) sous la direction de Prof. Dr. Harry Harun Behr. Dans son projet doctoral elle examine les orientations des femmes imams en matière de genre et les effets de ces orientations sur leur champ d'action pédagogique dans les mosquées.

Betül Karakoc is a research assistant and PhD student at the Department of Educational Sciences at Goethe University in Frankfurt (Germany) supervised by Prof. Dr. Harry Harun Behr. In her PhD project, she examines gender-related orientations of female imama and the effects of these orientations on their pedagogical field of action in mosque communities.

Bibliographie

- Asil Tunca, S. (2012). Imame in Europa- ihre Situation und Probleme. In E. Aslan (Ed.), *Zwischen Moschee und Gesellschaft. Imame in Österreich* (pp. S. 73-84). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Aslan, E. (2012). *Zwischen Moschee und Gesellschaft: Imame in Österreich*. Frankfurt a. M.: Lang.
- Ballnus, J. (2011). Klassische religiöse Erziehung oder kindergerechter Zugang in Moscheegemeinden. In M. Borchard & R. H. Ceylan (Eds.), *Imame und Frauen in Moscheen im Integrationsprozess. Gemeindepädagogische Perspektiven* (pp. S. 197-208). Göttingen: V&R unipress.
- Begić, E. (2011). Erwachsenenbildung in den Moscheegemeinden In M. Borchard & R. Ceylan (Eds.), *Imame und Frauen in Moscheen im Integrationsprozess* (pp. S. 209-230). Göttingen: V&R Unipress.
- Beilschmidt, T. (2015). *Gelebter Islam. Eine empirische Studie zu DITIB-Moscheegemeinden in Deutschland*. Bielefeld: transcript.
- Beinhauer-Köhler, B. (2008). Muslimische Frauen in Moscheen- zwischen Tradition und Innovation. 26(1), 52-56. (Accession No. 383584507)
- Beinhauer-Köhler, B., Leggewie, C., Jasarevic, A., & Krizanovic, M. (2009). *Moscheen in Deutschland religiöse Heimat und gesellschaftliche Herausforderung* (Orig.-Ausg. ed.). München: Verlag C.H. Beck.
- Borchard, M. (2010). *Imame und Frauen in Moscheen im Integrationsprozess. Gemeindepädagogische Perspektiven*. Berlin.
- Ceylan, R. (2008). *Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen: ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer*

- Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland.* Hamburg: Kovac.
- Ceylan, R. (2009). Außerschulischer Religionsunterricht – am Beispiel türkischer Moscheen in Deutschland. In B. Uçar & Y. Sarıkaya (Eds.), *Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert* (pp. S. 243-253). Hamburg: Kovač.
- Ceylan, R. (2010a). *Die Prediger des Islam: Imame - wer sie sind und was sie wirklich wollen.* Freiburg im Breisgau: Herder.
- Ceylan, R. (2010b). Imame in Deutschland. Religiöse Orientierungen und Erziehungsvorstellungen türkisch-muslimischer Autoritäten. In T. G. Schneiders (Ed.), *Islamverherrlichung. Wenn die Kritik zum Tabu wird* (1. Aufl. ed., pp. 295-314). Wiesbaden: VS Verlag.
- Ceylan, R. (2014). *Cultural Time Lag. Moscheekatechese und islamischer Religionsunterricht im Kontext von Säkularisierung.* Wiesbaden: Springer.
- Gorzewski, A. (2015). *Die Türkisch-Islamische Union im Wandel* Wiesbaden: Springer
- Halm, D., Sauer, M., Schmidt, J., & Stichs, A. (2012). Islamisches Gemeindeleben in Deutschland. Im Auftrag der Deutschen Islamkonferenz 2012 Retrieved from http://www.deutsche-islam-konferenz.de/SharedDocs/Anlagen/DIK/DE/Downloads/WissenschaftPublikationen/islamisches-gemeindeleben-in-deutschland-lang-dik.pdf?__blob=publicationFile. http://www.deutsche-islam-konferenz.de/SharedDocs/Anlagen/DIK/DE/Downloads/WissenschaftPublikationen/islamisches-gemeindeleben-in-deutschland-lang-dik.pdf?__blob=publicationFile
- Kamp, M. (2008). Mehr als Vorbeter: Zur Herkunft und Rolle von Imamen in Moscheevereinen. In R. Spielhaus & A. Färber (Eds.), *Islamisches Gemeindeleben in Berlin* (pp. S. 40-45). Berlin: Beauftragte des Senats von Berlin für Integration und Migration.
- Karakoç, B. (2019). Der eine kann es - der andere nicht. Islam lehren zwischen Moschee und Schule. In S. Yaşar, D. Ermert, & E. Öger-Tunc (Eds.), *Islamische Religionspädagogik. Didaktische Ansätze für die Praxis* (pp. 107-124). Münster Waxmann.
- Lemmen, T. (2017). Muslimische Organisationen in Deutschland. Entstehung, Entwicklungen und Herausforderungen. In P. Antes & R. Ceylan (Eds.), *Muslimen in Deutschland* (pp. 309-324). Wiesbaden: Springer.
- Nohl, A.-M. (2013). *Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis* (5. ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nugel, M. (2014). *Erziehungswissenschaftliche Diskurse über Räume der Pädagogik. Eine kritische Analyse.* Wiesbaden: Springer.
- Özdil, A. Ö. (2011). Imame=Allrounder? In M. Borchard & R. Ceylan (Eds.), *Imame und Frauen in Moscheen im Integrationsprozess : gemeindepädagogische Perspektiven* (pp. S. 73-78). Göttingen: V&R Unipress.

UİP. (2019). Uluslararası İlahiyat Programı. Tanıtım ve Başvuru Kılavuzu. Retrieved from <https://disiliskiler.diyamet.gov.tr/Documents/1-U%C4%B0P%20PROGRAM%202019%20SON.pdf>

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Education Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).