



## DEMOCRATIZANDO OS TESTES DE INTELIGÊNCIA: ACESSO ABERTO E GRATUITO AO TESTE DE DOBRADURAS DA BATERIA DE FATORES COGNITIVOS DE ALTA-ORDEM (BAFACALO)<sup>i</sup>

Cristiano Mauro Assis Gomes,

Jhonys de Araujo<sup>ii</sup>

Universidade Federal de Minas Gerais,  
Laboratório de Investigação da Arquitetura Cognitiva (LAICO),  
Brasil

### Resumo:

Uma agenda de disponibilização de testes abertos e gratuitos é benéfica à sociedade. Ela se alinha ao movimento da ciência aberta e democratização de testes. O Laboratório de Investigação da Arquitetura Cognitiva (LAICO) se insere nessa agenda a partir de 2021 e começa a disponibilizar os seus testes. Este artigo disponibiliza de forma gratuita e aberta o Teste de Dobraduras da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta Ordem (BAFACALO) criado no LAICO. Esse teste objetiva avaliar a habilidade de visualização, a habilidade ampla visuoespacial e o fator geral de inteligência, pertencentes aos modelos de inteligência Cattell-Horn-Carroll e Três Estratos. Esperamos que sua disponibilização contribua para o ensino em avaliação, a investigação de teorias e construtos em inteligência, além de servir como referência para o desenvolvimento de novos instrumentos.

**Palavras-chave:** testes; ciência aberta; visuoespacial; inteligência; visualização

### Abstract:

An agenda promoting the provision of open and free tests serves as a societal benefit. It aligns with the open science movement and supports the democratization of testing. Since 2021, the Laboratory for Cognitive Architecture Mapping (LAICO) has embraced this agenda by making its tests available to the public. This article introduces the Folding Test of the High-Order Cognitive Factors Battery (BAFACALO), developed by LAICO, as an open and free resource. The test is designed to assess visualization ability, broad visuospatial ability, and the general factor of intelligence, as described in the Cattell-Horn-Carroll and Three-Stratum models of intelligence. We hope this initiative

---

<sup>i</sup> DEMOCRATIZING INTELLIGENCE TESTS: OPEN AND FREE ACCESS TO THE FOLDING TEST OF THE HIGH-ORDER COGNITIVE FACTORS BATTERY (BAFACALO)

<sup>ii</sup> Correspondence: email [jhonys.bio@gmail.com](mailto:jhonys.bio@gmail.com)

contributes to education in assessment, the exploration of theories and constructs in intelligence, and serves as a model for the development of new instruments.

**Keywords:** tests; open science; visuospatial; intelligence; visualization

## 1. Introduction

Testes são ferramentas tecnológicas que permitem a elaboração de pontes que conectam a teoria científica à prática. Eles desempenham um papel central ao medir construtos científicos e possibilitar a investigação da validade das teorias que lhes dão suporte. Além de sua relevância no campo acadêmico, os testes têm impacto direto no dia a dia, sendo amplamente utilizados para diagnosticar habilidades educacionais específicas, orientar intervenções psicopedagógicas e monitorar o desenvolvimento cognitivo ao longo do tempo. Nesse sentido, democratizar o acesso a essas ferramentas significa abrir novas possibilidades para a ciência e para a sociedade como um todo.

Um dos grandes desafios para ampliar o uso de testes é a carência de instrumentos abertos e gratuitos. Testes abertos permitem personalizações em seus itens, instruções ou opções de resposta, possibilitando adaptações para necessidades específicas. Por outro lado, testes gratuitos removem barreiras financeiras, tornando-se acessíveis para um público muito mais amplo, como estudantes, profissionais e pesquisadores.

A falta de instrumentos abertos e gratuitos cria uma barreira que perpetua a exclusão, sobretudo em instituições com orçamentos reduzidos. Instituições públicas, pesquisadores em início de carreira e profissionais independentes enfrentam dificuldades para acessar testes comerciais devido aos custos elevados. Essa realidade limita tanto o ensino quanto a pesquisa, prejudicando o avanço científico e a implementação de práticas baseadas em evidências.

Democratizar os testes vai além da acessibilidade; é também uma questão de justiça social e científica. Testes abertos e gratuitos não apenas ampliam o acesso a diferentes grupos, mas também promovem práticas colaborativas e inclusivas. Sua flexibilidade permite adaptações culturais e linguísticas, ampliando o impacto dessas ferramentas e garantindo que elas atendam a diversas realidades.

Testes abertos e gratuitos podem transformar a aprendizagem nas disciplinas de avaliação de diferentes cursos ao permitir que estudantes desenvolvam, analisem e experimentem instrumentos em um ambiente dinâmico e interativo. Essa abordagem não só facilita a compreensão dos princípios psicométricos, mas também prepara os alunos para um mercado de trabalho que valoriza a capacidade de criar e adaptar instrumentos. Outro aspecto importante é o uso de testes abertos e gratuitos na formação continuada de profissionais. Muitos que já atuam no mercado encontram dificuldades para se atualizar na área da avaliação. Oferecer instrumentos acessíveis favorece a criação de cursos e workshops práticos, promovendo o aprendizado contínuo e o desenvolvimento profissional.

Testes abertos e gratuitos impulsionam a inovação científica. Eles fornecem uma base sólida para explorar novos construtos e criar instrumentos inéditos. Pesquisadores

em início de carreira, em especial, se beneficiam dessas ferramentas ao encontrar exemplos práticos e acessíveis para orientá-los no desenvolvimento de novos testes.

Por fim, a democratização dos testes pode abrir caminho para inovações tecnológicas, como plataformas digitais para aplicação e análise de instrumentos. Essas ferramentas tornam o uso dos testes mais prático e acessível, ampliando ainda mais seu alcance e impacto.

## **2. Agenda de disponibilização de testes do LAICO**

Desde sua fundação em 2009, o Laboratório de Investigação da Arquitetura Cognitiva (LAICO) tem se estabelecido como referência em ensino e pesquisa na validação de teorias e construtos, psicometria, machine learning, desenvolvimento de testes e investigações sobre intervenções cognitivas (Figuras 1 e 2). O LAICO tem integrado técnicas modernas de psicometria e adaptado algoritmos de machine learning para uso nas áreas de saúde, ciências humanas, sociais e educação. Essas iniciativas têm promovido análises mais detalhadas de dados e possibilitado a construção de modelos preditivos adequados a diferentes contextos.

A democratização dos instrumentos desenvolvidos pelo LAICO apresentaria um potencial para estimular colaborações científicas e abrir novos caminhos para investigações. Os testes disponibilizados poderiam servir como base para a criação de novos instrumentos ou para sua adaptação a diferentes contextos. Por isso, em 2021 o laboratório iniciou uma agenda voltada à democratização de seus instrumentos, com o objetivo de disponibilizá-los amplamente a pesquisadores e profissionais. Essa agenda inclui a liberação gradual de testes de forma gratuita e aberta em plataformas científicas (Figura 2). Atualmente, esses instrumentos estão sendo publicados em artigos acadêmicos, garantindo maior alcance e usabilidade.

## **3. Disponibilização gratuita e aberta do Teste de Dobraduras da BAFACALO**

A Bateria de Fatores Cognitivos de Alta Ordem (BAFACALO) representa uma das primeiras iniciativas brasileiras voltada à avaliação do modelo de inteligência Cattell-Horn-Carroll (CHC) e do Modelo de Inteligência de Três Estratos de Carroll. Desenvolvida por Cristiano Mauro Assis Gomes em 2006, a bateria foi elaborada com base na experiência do autor na tradução e adaptação de 45 testes de inteligência do Educational Testing Service (Gomes, 2005).

A BAFACALO é composta por 18 testes voltados à avaliação do fator geral, seis habilidades cognitivas de alta ordem e 18 habilidades específicas descritas nos modelos de inteligência Cattell-Horn-Carroll (CHC) e Três Estratos. Destinada a indivíduos que tenham concluído pelo menos a sexta série do ensino fundamental, a bateria conta com evidências de validade interna e externa (Figura 2). A BAFACALO tem servido como referência para o desenvolvimento de outros instrumentos de avaliação da inteligência, como o Teste de Desenvolvimento do Raciocínio Indutivo (Golino & Gomes, 2019) e o Teste de Desenvolvimento do Raciocínio Indutivo Segunda Revisão (Gomes et al., 2021, 2023).

**Figura 1:** Linhas de investigação desenvolvidos no LAICO

<p style="text-align: center;"><b>O problema da medida do indivíduo</b></p> <p>(André et al., 2023a, 2023b; Ferreira &amp; Gomes, 2017; Gomes, 2021a; Gomes, Araujo et al., 2018; Gomes &amp; Golino, 2015b; Gomes, Jelihovschi, et al., 2022a, 2023, 2024; Gomes et al., 2014; Jelihovschi &amp; Gomes, 2019)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Abordagens de aprendizagem</b></p> <p>(Almeida et al., 2024; Araujo, Daniel, et al., 2023; Araujo &amp; Gomes 2023a, 2023b; Carvalho &amp; Gomes, 2023; Costa et al., 2024; Gomes 2010c, 2011a, 2020b, Gomes et al., 2022b; Gomes, Farias, et al., 2022, 2024; Rodrigues &amp; Gomes, 2020, 2023; Santos et al., 2023)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Aplicações de machine learning</b></p> <p>(Casanova et al., 2023; Golino &amp; Gomes 2014a, 2014c, 2016; Golino et al., 2014; Gomes &amp; Almeida, 2017; Gomes, Amantes, et al., 2020; Gomes, Farias, et al., 2021; Gomes &amp; Jelihovschi, 2019; Gomes, Lemos, et al., 2020, 2021; Gomes, Fleith, et al., 2020; Gomes &amp; Valentini, 2019; Gomes et al., 2013; Pazeto et al., 2019, 2020; Monteiro et al., 2020; Teodoro et al., 2021)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervenção e educação cognitiva</b></p> <p>(Araujo &amp; Gomes, 2023a; Cardoso et al., 2019; Gomes, 2002, 2007a, 2007b, 2020a, 2020c, 2021b; Gomes et al., 2008, 2014; Pereira et al., 2019; Ricci et al., 2020)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inteligência</b></p> <p>(Alves et al., 2012; Costa et al., 2024; Gomes, 2010a; Gomes &amp; Borges, 2007, 2008c; Gomes &amp; Golino, 2012a; Gomes, Golino, Santos, et al., 2014; Martins et al., 2018; Muniz et al., 2016)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Problema da medida e avanços psicométricos</b></p> <p>(Araujo, Gomes, et al. 2023; Farias et al., 2024; Gauer et al., 2010; Golino &amp; Gomes, 2015a, 2015b, 2015c, 2015d, 2015e, Golino et al. 2015, 2021; Gomes &amp; Farias, 2022; Gomes &amp; Gjikuria, 2017; Gomes &amp; Jelihovschi, 2016; Gomes et al., 2013, 2017, 2019; Haase, et al., 2010; Monteiro et al., 2020; Reppold et al., 2015; Rosário et al., 2019; Valentini et al., 2015)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Parceria com outros laboratórios para validação de testes</b></p> <p>(André et al., 2016, 2017, 2018, 2019, 2020a, 2020b, 2020c, 2020d, 2020e, 2021a, 2021b, 2021c, 2023a, 2023b, 2024; Araujo et al., 2018; Casanova et al., 2021; Costa et al., 2012; Fleith, Almeida, et al., 2020; Fleith et al., 2023; Fleith &amp; Gomes, 2019; Fleith, Gomes, et al., 2020; Mansur-Alves et al., 2021; Matos et al., 2019; Mecca et al., 2015; Pedrosa et al., 2023; Reis et al., 2021; Rosa et al., 2013; Salami et al., 2021)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Metacognição</b></p> <p>(Castillo-Diaz &amp; Gomes, 2022; Castillo-Diaz et al., 2022; Costa et al., 2024; Dias et al., 2015; Diaz &amp; Gomes, 2021b; Gomes, Golino, et al., 2014; Laros et al., 2014; Pires &amp; Gomes, 2018)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Avaliações educacionais</b></p> <p>(Golino et al., 2021; Gomes, 2005, 2021c; Gomes &amp; Borges, 2008b, 2009a; Gomes et al. 2016, 2018; Gomes, Golino, et al., 2020, 2021; Pires &amp; Gomes, 2017, 2018)</p>

O Teste de Dobraduras é um dos 18 testes da BAFACALO. Ele foi criado para medir a habilidade específica de visualização, a habilidade cognitiva de alta-ordem visuoespacial e o fator geral de inteligência. O teste apresenta seis pares de figuras e cada par possui cinco itens, totalizando 30 itens. Cada par é formado por um objeto bidimensional e um objeto tridimensional correspondente ao objeto dimensional. A figura bidimensional possui linhas numeradas e pontilhadas. Uma de suas faces apresenta a letra X. O respondente deve dobrar mentalmente as linhas pontilhadas da figura bidimensional, de forma a criar mentalmente a figura tridimensional, sempre considerando que a face com a letra X da figura bidimensional é a parte frontal da figura tridimensional. Os lados da figura tridimensional possuem letras. A tarefa do respondente é identificar quais dessas letras correspondem às linhas numeradas da figura bidimensional. O respondente tem o tempo máximo de 15 minutos para executar o teste. O Teste de Dobraduras é apresentado nas Figuras 3, 4 e 5 e seu gabarito nas Figuras 6 e 7.

**Figura 2:** Exemplos de testes desenvolvidos no LAICO

<p><b>1) Escala de Abordagens de Aprendizagem</b> [mede abordagens de aprendizagem; teste de autorrelato] (Gomes, 2010c, 2011a, 2013; Gomes, Farias, et al., 2022; Gomes &amp; Golino, 2012c, 2014; Gomes et al., 2011). Disponível no ResearchGate (Gomes, 2022c).</p>	<p><b>8) Questionário de Aspirações Escolares</b> [mede aspirações escolares; teste de autorrelato] (Gomes &amp; Gjikuria, 2018).</p>
<p><b>2) Teste Abordagem-em-Processo Versão 2</b> [mede abordagens de aprendizagem em conteúdos acadêmicos; teste baseado em desempenho] (Araujo &amp; Gomes, 2023a, 2023b; Araujo et al., 2023; Carvalho &amp; Gomes, 2023; Gomes et al., 2022b; Rodrigues &amp; Gomes, 2022; Santos et al., 2023) e sua versão expirada (Gomes &amp; Rodrigues, 2021). Disponível no ResearchGate (Gomes, 2022b; Gomes, Araujo, et al., 2022a).</p>	<p><b>9) Flow Atividade</b> [mede flow experimentado pelo indivíduo durante uma atividade; teste de autorrelato] (Gomes &amp; Nascimento, 2024).</p>
<p><b>3) Teste de Abordagem de Aprendizagem: Identificação do Pensamento Contido em Textos Versão 3 – TAP-Pensamento 3</b> [mede abordagens de aprendizagem em leitura argumentativa; teste baseado em desempenho] e suas versões expiradas (Gomes, 2021d; Gomes, Araujo, et al., 2023; Gomes &amp; Linhares, 2018; Gomes, Linhares, et al., 2021; Gomes &amp; Nascimento, 2021h; 2021k, 2022; Gomes, Quadros, et al., 2020).</p>	<p><b>10) Flow Habitual</b> [mede flow experimentado pelo indivíduo durante uma atividade; teste de autorrelato] (Gomes &amp; Nascimento, 2024).</p>
<p><b>4) Teste de Abordagem em Videogame – TAB-VIDEOGAME</b> [mede abordagem de aprendizagem profunda do jogador de videogame; teste de autorrelato] (Gomes et al., 2020).</p>	<p><b>11) Teste Meta-Texto</b> [mede metacognição para planejamento, monitoramento e julgamento; teste baseado em desempenho] (Castillo-Diaz &amp; Gomes 2023; Castillo-Diaz et al., 2022; Diaz &amp; Gomes, 2021a, 2021b).</p>
<p><b>5) Teste de Abordagem em Videogame Dois Fatores – TAB-VIDEOGAME-2F</b> [mede abordagens de aprendizagem profunda e superficial do jogador de videogame; teste de autorrelato] (Araujo &amp; Gomes, 2024).</p>	<p><b>12) Teste de Raciocínio Indutivo Segunda Revisão – TRI-SR</b> [mede inteligência baseada em desempenho] (Gomes, Araujo, Lima, et al., 2021, 2023) e sua versão expirada (Golino &amp; Gomes, 2012, 2019; Golino et al., 2014).</p>
<p><b>6) Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem – BAFACALO</b> [18 testes de inteligência que medem por meio do desempenho o fator geral e as seguintes habilidades cognitivas amplas do modelo Cattell-Horn-Carroll: inteligência fluida, inteligência cristalizada, habilidade visuoespacial, fluência, memória de curto prazo e rapidez cognitiva] (Alves et al., 2012; Golino &amp; Gomes, 2014b; Gomes, 2010a, 2010b, 2011b, 2012b; Gomes &amp; Borges, 2009b, 2009c; Gomes, de Araujo, et al., 2014; Gomes, Golino, Santos, et al., 2014). Disponível no ResearchGate (Gomes &amp; Nascimento, 2021a, 2021b, 2021c, 2021d, 2021e, 2021f, 2021g, 2021i, 2021j, 2021l, 2021m, 2021n, 2021o, 2021p; Gomes, Nascimento, et al., 2021a, 2021b, 2021c, 2021d).</p>	<p><b>13) Inventário de Características da Personalidade</b> [mede personalidade; teste de autorrelato] (Gomes 2012a; Gomes &amp; Golino, 2012b; Pinheiro et al., 2009).</p>
<p><b>7) Teste de Monitoramento Metacognitivo - TMC</b> [mede metacognição; teste baseado em desempenho] (Castillo-Diaz &amp; Gomes, 2022; Golino &amp; Gomes, 2011; Gomes, Araujo et al., 2021; Gomes, Golino, et al., 2014).</p>	<p><b>14) Questionário de Mecanismos de Procrastinação</b> [mede procrastinação; teste de autorrelato] (Gomes &amp; Rozenberg 2021, Gomes, Rozenberg, et al., 2023).</p>
	<p><b>15) Inventário dos Estilos de Pensamento</b> [mede estilos de pensamento; teste de autorrelato] (Gomes &amp; Marques, 2016; Gomes, Marques, et al., 2014).</p>
	<p><b>16) Escala de Cognições Acadêmicas Autorreferentes</b> [mede autoconceito, autoeficácia, autoestima e valor no contexto acadêmico teste de autorrelato] (Costa et al. 2017).</p>
	<p><b>17) Teste de Habilidade Experiencial</b> [mede experientiação] (Silveira &amp; Gomes, 2014; Silveira et al., 2012).</p>
	<p><b>18) Crenças de Estudantes sobre Ensino-Aprendizagem - CREA</b> [mede percepções do estudante sobre processo de ensino-aprendizagem; teste de autorrelato] (Alves et al., 2012; Gomes &amp; Borges, 2008a).</p>
	<p><b>19) Escala de Interesse em Pensar Reflexivamente</b> [mede interesse no pensamento reflexivo; teste de autorrelato] (Gomes, Jelihovschi, et al., 2022b) Disponível no ResearchGate (Gomes, 2022a).</p>

**Figura 3:** Instruções do Teste de Dobraduras

Identificação: \_\_\_\_\_

**TESTE DE DOBRADURAS - VZ**

Neste teste você deverá imaginar, ou visualizar, como uma figura plana pode ser dobrada, de modo a formar um objeto tridimensional. Olhe para os dois desenhos abaixo. O desenho da esquerda é uma figura plana que pode ser dobrada nas suas linhas pontilhadas, formando o desenho da direita. Você deve verificar que os lados numerados da figura plana, à esquerda, quando dobrados, são os mesmos lados do desenho da direita, indicados pelas letras. Escreva as letras que correspondem aos lados numerados, no espaço bem à direita.

Tente praticar com o problema abaixo. Os números 1 e 4 já estão corretamente marcados.

		1: A  2:  3:  4: F  5:
--	--	--

**NOTA:** O lado da superfície marcado com um X da figura plana é o mesmo lado marcado com um X no desenho tridimensional. Assim, a figura plana deve ser dobrada, de modo que a superfície em X fique do lado de fora do objeto tridimensional.

**ATENÇÃO:** A superfície em X não deve ser virada mentalmente. Você deverá fixar mentalmente a superfície em X, de maneira como ela se apresenta na figura plana. A partir de então, imagine as outras superfícies e seus respectivos lados se ajuntando para formar a figura tridimensional.

Seu desempenho no teste depende do número de letras respondidas corretamente.

Você terá 15 minutos para realizar o teste.

**NÃO VIRE ESTA PÁGINA ATÉ QUE LHE SEJA SOLICITADO**

**Figura 4: Teste de Dobraduras**

Página 2  
(15 minutos)

1:  
2:  
3:  
4:  
5:

1:  
2:  
3:  
4:  
5:

1:  
2:  
3:  
4:  
5:

**VÁ PARA A PRÓXIMA PÁGINA**

**Figura 5:** Teste de Dobraduras (continuação)

Página 2  
(continuação)

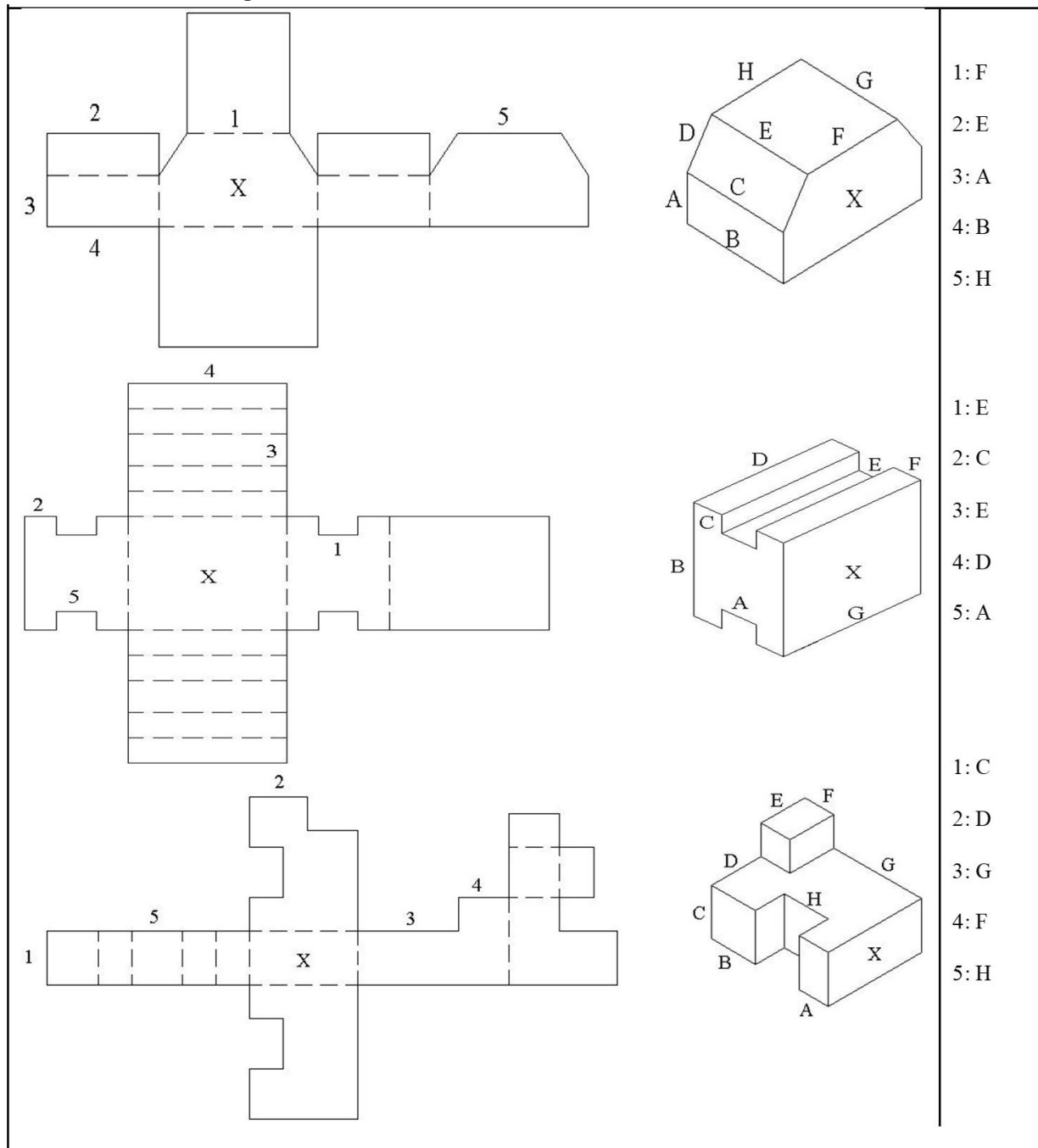
		1: 2: 3: 4: 5:
		1: 2: 3: 4: 5:
		1: 2: 3: 4: 5:



**Figura 6:** Gabarito do Teste de Dobraduras

		<p>1: A                  2: B                  3: F                  4: E                  5: D</p>
		<p>1: A                  2: D                  3: F                  4: C                  5: E</p>
		<p>1: B                  2: C                  3: D                  4: G                  5: F</p>

**Figura 7:** Gabarito do Teste de Dobraduras (continuação)



#### 4. Conclusão

Este artigo contribui para a agenda de democratização de testes. Ele amplia o acesso aberto e gratuito a testes de inteligência, disponibilizando o Teste de Dobraduras da BAFACALO. Nosso objetivo é que ele possa apoiar o ensino em avaliação, fomentar pesquisas em inteligência e servir como referência para a criação de novos instrumentos. Essa proposta se alinha às diretrizes da ciência aberta.

### Conflict of Interest Statement

The authors declare no conflicts of interest.

### Sobre os autores

**Cristiano Mauro Assis Gomes.** Psicólogo. Doutor em Educação. Pós-Doutor em Psicologia da Educação. Coordenador do Laboratório de Investigação da Arquitetura Cognitiva (LAICO) da UFMG. Professor do Departamento de Psicologia, do Programa de Pós-Graduação em Psicologia: Cognição e Comportamento e do Programa de Pós-Graduação em Neurociências da UFMG.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3939-5807>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Cristiano-Gomes>

**Jhonys de Araujo.** Biólogo, mestre em neurociências e doutor em Psicologia: Cognição e Comportamento da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Pesquisador do Laboratório de Investigação da Arquitetura Cognitiva (LAICO) da UFMG.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7936-7440>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jhonys-De-Araujo>

### Referências

- Almeida, A. M. S., Gomes, C. M. A., Rodrigues, M. N. S., & Araujo, J. (2024). O Teste Abordagem-em-Processo Versão 2 como recurso pedagógico no Novo Ensino Médio. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 16(6). <https://doi.org/10.55905/cuadv16n6-053>
- Alves, F. A., Flores, R. P., Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2012). Preditores do rendimento escolar: Inteligência geral e crenças sobre ensino-aprendizagem. *Revista E-PSI*, 1, 97–117. <https://revistaepsi.com/artigo/2012-ano2-volume1-artigo5/>
- André, A. M. B., Araujo, J., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2024). Validade estrutural das Escalas Nordoff Robbins e IMTAP. *Percepta - Revista de Cognição Musical*, 11(2), 11–37. [https://doi.org/10.34018/2318-891X.11\(2\)11-37](https://doi.org/10.34018/2318-891X.11(2)11-37)
- André, A. M., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2016). Escalas Nordoff Robbins: Uma revisão bibliográfica. *Percepta*, 3(2), 117–131. <https://www.abcoamus.com/journals/index.php/percepta/article/view/45>
- André, A. M., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2017). Equivalência de itens, semântica e operacional da versão brasileira da Escala Nordoff Robbins de Comunicabilidade Musical. *OPUS*, 23(2), 197–215. <http://www.anppom.com.br/revista/index.php/opus/article/view/459>
- André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2018). Reliability inter-examiners of the Nordoff Robbins Musical Communicativeness Scale Brazilian version. In D. A. Mota & T. N. Magalhães (Eds.), *Proceedings of the 11th International Conference of Students of Systematic Musicology* (pp. 101–105). Belo Horizonte, Minas Gerais. [https://www.researchgate.net/publication/326356833\\_Reliability\\_inter-](https://www.researchgate.net/publication/326356833_Reliability_inter-)

[examiners of the Nordoff Robbins Musical Communicativeness Scale Brazili  
an version](#)

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2019). Tradução e validação das Escalas Nordoff Robbins: “Relação criança terapeuta na experiência musical coativa” e “Musicabilidade, formas de atividades, estágios e qualidades de engajamento.” In R. A. T. dos Santos & M. Nogueira (Eds.), *Anais Completos do XIV Simpósio Internacional de Cognição e Artes Musicais* (pp. 486–493). Campo Grande/MS.

[https://www.researchgate.net/publication/353764980 Tradução e Validação das Escalas Nordoff Robbins Relação Criança Terapeuta na Experiência Musical I Coativa e Musicabilidade Formas de Atividade Estágios e Qualidades de Engajamento](https://www.researchgate.net/publication/353764980)

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2020a). Análise de confiabilidade da Escala de Comunicabilidade Musical. *Per Musi*, 40, 1–12.  
<https://doi.org/10.35699/2317-6377.2020.12459>

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2020b). Confiabilidade inter-examinadores da Escala de Relação Criança-Terapeuta na Experiência Musical Coativa para validação no contexto brasileiro. *Revista Música Hodie*, 20, e64243.  
<https://doi.org/10.5216/mh.v20.64243>

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2020c). Confiabilidade inter-examinadores da versão brasileira da Escala Nordoff Robbins de Comunicabilidade Musical. In J. Albornoz (Org.), *Estudos Latino-Americanos sobre Música: Vol. II* (pp. 152–163). Curitiba: Artemis.  
[https://doi.org/10.37572/EdArt\\_13210092015](https://doi.org/10.37572/EdArt_13210092015)

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2020d). Equivalência de itens, semântica e operacional da “Escala de Musicabilidade: Formas de Atividade, Estágios e Qualidades de Engajamento.” *Orfeu*, 5(2), 1–22.  
<https://doi.org/10.5965/2525530405022020e0010>

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2020e). Equivalência de itens, semântica e operacional da Escala Nordoff Robbins de Relação Criança-Terapeuta na Experiência Musical Coativa. *Percepta*, 8(1), 125–144.  
<https://doi.org/1.34018/2318-891X>

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2021a). Estudo de revisão da utilização das escalas Nordoff Robbins: “Relação Criança-Terapeuta na Experiência Musical Coativa” e “Musicabilidade: Formas de Atividade, Estágios e Qualidades de Engajamento.” *Revista Música*, 21(1), 443–468.  
<https://doi.org/10.11606/rm.v21i1.173943>

André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2021b). Measuring the structural validity of two Nordoff-Robbins scales for a patient with autism. In S. I. D. V. Navarro & G. A. Juarez (Eds.), *Ciências humanas: Estudos para uma visão holística da sociedade: Vol. I* (pp. 51–66). Curitiba: Artemis.  
[https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2706213786](https://doi.org/10.37572/EdArt_2706213786)

- André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2021c). Measuring the structural validity of two Nordoff-Robbins scales for a patient with tuberous sclerosis. In F. S. Freire (Org.), *Serviços e cuidados em saúde* 3 (pp. 195–212). Ponta Grossa: Atena. <https://doi.org/10.22533/at.ed.00221180619>
- André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2023a). Measuring the structural validity of two Nordoff-Robbins scales for a patient with autism. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(2), 1925–1948. <https://doi.org/10.55905/cuadv15n2-044>
- André, A. M. B., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2023b). Measuring the structural validity of two Nordoff-Robbins scales for a patient with tuberous sclerosis. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(2), 1653–1677. <https://doi.org/10.55905/cuadv15n2-034>
- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. S. (2016). Social and cultural contexts change but intelligence persists as incisive to explain children's academic achievement. *PONTE: International Scientific Researches Journal*, 72(9), 70–89. <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2016.9.6>
- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49–56. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.001>
- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. S. (2018). The structure of intelligence in childhood: Age and socio-familiar impact on cognitive differentiation. *Psychological Reports*, 121(1), 79–92. <https://doi.org/10.1177/0033294117723019>
- Araújo, A. M., Gomes, C. M. A., Almeida, L. S., & Núñez, J. C. (2018). A latent profile analysis of first-year university students' academic expectations. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 35(1), 58–67. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.299351>
- Araujo, J., Daniel, M. Q. S., & Gomes, C. M. A. (2023). Guia de Correção do Teste Abordagem-em-Processo (Versão 2) e sua aplicação no conteúdo “Questões epistemológicas na aquisição dos conhecimentos na teoria de Jean Piaget.” *European Journal of Education Studies*, 10(4). <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i4.4741>
- Araujo, J., & Gomes, C. M. A. (2023a). O Teste Abordagem-em-Processo Versão 2 possui potencial pedagógico para aprimorar a autoavaliação do estudante. *Synesis*, 15(4), 36–45. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2695>
- Araujo, J., & Gomes, C. M. A. (2023b). Template do guia de correção do teste Abordagem-em-Processo versão 2. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 16(7), 5830–5847. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.7-093>
- Araujo, J., & Gomes, C. M. A. (2024). Teste de Abordagens de Aprendizagem de Jogadores de Videogame – Dois Fatores: Validades Estrutural e Preditiva. *CES Psicología*, 17(3), 95–104. <https://doi.org/10.21615/cesp.7171>
- Araujo, J., Gomes, C. M. A., & Jelihovschi, E. G. (2023). The factor structure of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ): New methodological

- approaches and evidence. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 36, 38. <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00280-0>
- Cardoso, C. O., Seabra, A. G., Gomes, C. M. A., & Fonseca, R. P. (2019). Program for the neuropsychological stimulation of cognition in students: Impact, effectiveness, and transfer effect on student cognitive performance. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01784>
- Carvalho, J. P., & Gomes, C. M. A. (2023). Aplicação do Guia de Correção do Teste Abordagem-em-Processo (Versão 2) no conteúdo “Corrente elétrica.” *European Journal of Education Studies*, 10(4). <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i4.4753>
- Casanova, J. R., Assis, C., Almeida, L. S., Tuero, E., & Bernardo, A. B. (2023). “If I were young...”: Increased dropout risk of older university students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e27, 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e27.5671>
- Casanova, J. R., Gomes, C. M. A., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. S. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument for students at-risk of dropping out from higher education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
- Castillo-Diaz, M. A., & Gomes, C. M. A. (2022). Monitoring and intelligence as predictors of a standardized measure of general and specific higher education achievement. *Trends in Psychology*, 1. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00160-z>
- Castillo-Diaz, M. A., & Gomes, C. M. A. (2023). Predictive validity of performance-based metacognitive testing is superior to self-report: Evidence from undergraduate freshman students. *Trends in Psychology*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00290-y>
- Castillo-Diaz, M. A., Gomes, C. M. A., & Jelihovschi, E. G. (2022). Rethinking the components of regulation of cognition through the structural validity of the Meta-Text Test. *International Journal of Educational Methodology*, 8(4), 687–698. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.4.687>
- Costa, B. C. G., Fleith, D. S., & Gomes, C. M. A. (2024). Modelo Cognitivo-Emocional do Desempenho Acadêmico no Ensino Médio: Proposição e Predição. *Avaliação Psicológica*, 23(3), 295–305. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2024.2303.04>
- Costa, B. C. G., Gomes, C. M. A., & Fleith, D. S. (2017). Validade da Escala de Cognitiones Acadêmicas Autorreferentes: Autoconceito, autoeficácia, autoestima e valor. *Avaliação Psicológica*, 16(1), 87–97. <https://doi.org/10.15689/ap.2017.1601.10>
- Costa, V. T., Gomes, C. M. A., Andrade, A. G. P., & Samulski, D. M. (2012). Validação das propriedades psicométricas do RESTQ-Coach na versão brasileira. *Motriz: Revista de Educação Física*, 18(2), 218–232. <https://doi.org/10.1590/S1980-65742012000200002>
- Dias, N. M., Gomes, C. M. A., Reppold, C. T., Fioravanti-Bastos, A. C. M., Pires, E. U., Carreiro, L. R. R., & Seabra, A. G. (2015). Investigação da estrutura e composição das funções executivas: Análise de modelos teóricos. *Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 140–152. <https://doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v17n2p140-152>

- Diaz, M. A. C., & Gomes, C. M. A. (2021a). Presenting the Meta-Performance Test, a metacognitive battery based on performance. *International Journal of Educational Methodology*, 7(2), 289–303. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.2.289>
- Diaz, M. A. C., & Gomes, C. M. A. (2021b). Validade estrutural do Meta-Texto: Evidências que permitem repensar os componentes metacognitivos. In *10<sup>o</sup> Congresso Brasileiro de Avaliação Psicológica*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32944.48642>
- Farias, H. B., Gomes, C. M. A., & Jelihovschi, E. G. (2024). A new methodology to evaluate factor scores: Internal and external correlational accuracy. *International Journal of Education and Research*, 12(1), 35–48. <https://www.ijern.com/journal/2024/January-2024/04.pdf>
- Ferreira, M. G., & Gomes, C. M. A. (2017). Intraindividual analysis of the Zarit Burden Interview: A Brazilian case study. *Alzheimer's & Dementia*, 13, P1163–P1164. <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2017.06.1710>
- Fleith, D. S., Almeida, L. S., Marinho-Araujo, C. M., Gomes, C. M. A., Bisinoto, C., & Rabelo, M. L. (2020). Validity evidence of a scale on academic expectations for higher education. *Paidéia*, 30, e3010. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3010>
- Fleith, D. S., & Gomes, C. M. A. (2019). Students' assessment of teaching practices for creativity in graduate programs. *Avaliação Psicológica*, 18(3), 306–315. <https://doi.org/10.15689/ap.2019.1803.15579.10>
- Fleith, D. S., Gomes, C. M. A., Marinho-Araújo, C. M., & Almeida, L. S. (2020). Expectativas de sucesso profissional de ingressantes na educação superior: Estudo comparativo. *Avaliação Psicológica*, 19(3), 223–231. <https://doi.org/10.15689/ap.2020.1903.17412.01>
- Fleith, D. S., Gomes, C. M. A., Marinho-Araújo, C. M., Rabelo, M. L., & Almeida, L. S. (2023). Academic expectations, gender and working status: Comparing two cohorts of university students. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 39, e39304. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e39304>
- Gauer, G., Gomes, C. M. A., & Haase, V. G. (2010). Neuropsicometria: Modelo clássico e análise de Rasch. In L. Malloy-Diniz, D. Fuentes, R. Mattos, & P. Abreu (Eds.), *Avaliação Neuropsicológica* (pp. 22–30). Porto Alegre: Artmed.
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2012). The structural validity of the Inductive Reasoning Developmental Test for the measurement of developmental stages. *International Journal of Testing*, 27(10–11). [https://www.researchgate.net/publication/269985854\\_The\\_Structural\\_Validity\\_of\\_the\\_Inductive\\_Reasoning\\_Developmental\\_Test\\_for\\_the\\_Measurement\\_of\\_Developmental\\_Stages](https://www.researchgate.net/publication/269985854_The_Structural_Validity_of_the_Inductive_Reasoning_Developmental_Test_for_the_Measurement_of_Developmental_Stages)
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2014c). Visualizing random forest's prediction results. *Psychology*, 5, 2084–2098. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.519211>
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2015a). Aprendendo a ler a expressão de invariância dos parâmetros. In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G. Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 47–80). São Paulo: Casa do Psicólogo.

- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2015b). Avançando na compreensão da invariância dos parâmetros: Probabilidade e suas características. In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G. Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 81–107). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2015c). Investigando estágios de desenvolvimento do raciocínio indutivo usando a análise fatorial confirmatória, o modelo logístico simples de Rasch e o modelo de teste logístico linear (Rasch estendido). In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G. Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 283–338). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2015d). O modelo logístico simples de Rasch para dados dicotômicos. In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G. Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 111–154). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2015e). Teoria da medida e o modelo Rasch. In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G. Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 13–46). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2016). Random forest as an imputation method for education and psychology research: Its impact on item fit and difficulty of the Rasch model. *International Journal of Research & Method in Education*, 39(4), 401–421. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2016.1168798>
- Golino, H. F., & Gomes, C. M. A. (2019). *TDRI: Teste de Desenvolvimento do Raciocínio Indutivo*. São Paulo: Hogrefe.
- Golino, H. F., Gomes, C. M. A., Amantes, A., & Coelho, G. (2015). *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Golino, H. F., Gomes, C. M. A., & Andrade, D. (2014a). Predicting academic achievement of high-school students using machine learning. *Psychology*, 5, 2046–2057. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.518207>
- Golino, H. F., Gomes, C. M. A., Commons, M. L., & Miller, P. M. (2014b). The construction and validation of a developmental test for stage identification: Two exploratory studies. *Behavioral Development Bulletin*, 19(3), 37–54. <https://doi.org/10.1037/h0100589>
- Golino, H. F., Gomes, C. M. A., & Peres, A. J. S. (2021). Creating an objective measurement for the ENEM: An analysis using the Rasch model. *Psicologia: Teoria e Prática*, 23(1), 1–21. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPA12625>
- Gomes, C. M. A. (2002). *Feuerstein e a construção mediada do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed.
- Gomes, C. M. A. (2005). *Uma análise dos fatores cognitivos mensurados pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)*. [Tese de Doutorado, Universidade Federal de Minas Gerais]. <http://hdl.handle.net/1843/FAEC-85RJNN>
- Gomes, C. M. A. (2007a). *Apostando no desenvolvimento da inteligência; em busca de um novo currículo educacional para o desenvolvimento do pensamento humano*. Rio de Janeiro: Lamparina.



- Gomes, C. M. A. (2007b). Softwares educacionais podem ser instrumentos psicológicos. *Psicologia Escolar e Educacional*, 11(2), 391–401. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572007000200016>
- Gomes, C. M. A. (2010a). Avaliando a avaliação escolar: notas escolares e inteligência fluida. *Psicologia em Estudo*, 15(4), 841–849. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722010000400020>
- Gomes, C. M. A. (2010b). Estrutura fatorial da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BaFaCalo). *Avaliação Psicológica*, 9(3), 449–459. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712010000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712010000300011)
- Gomes, C. M. A. (2010c). Perfis de estudantes e a relação entre abordagens de aprendizagem e rendimento escolar. *Psico (PUCRS. Online)*, 41(4), 503–509. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/6336>
- Gomes, C. M. A. (2011a). Abordagem profunda e abordagem superficial à aprendizagem: Diferentes perspectivas do rendimento escolar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24(3), 438–447. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000300004>
- Gomes, C. M. A. (2011b). Validade do conjunto de testes da habilidade de memória de curto-prazo (CTMC). *Estudos de Psicologia (Natal)*, 16(3), 235–242. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2011000300005>
- Gomes, C. M. A. (2012a). A estrutura fatorial do Inventário de Características da Personalidade. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 29(2), 209–220. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2012000200007>
- Gomes, C. M. A. (2012b). Validade de construto do conjunto de testes de inteligência cristalizada (CTIC) da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BaFaCALO). *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 5(2), 294–316. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1983-82202012000200009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202012000200009)
- Gomes, C. M. A. (2013). A construção de uma medida em abordagens de aprendizagem. *Psico (PUCRS. Online)*, 44(2), 193–203. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/11371>
- Gomes, C. M. A. (2020a). Análises estatísticas para estudos de intervenção. In M. Mansur-Alves & J. B. Lopes-Silva (Eds.), *Intervenção cognitiva: Dos conceitos às práticas baseadas em evidências para diferentes aplicações* (pp. 93–107). Belo Horizonte: T.Ser.
- Gomes, C. M. A. (2020b). Como os alunos aprendem? Respondendo por meio da teoria das abordagens de aprendizagem. In *II Ciclo de Palestras Empresa Júnior, Ciências Biológicas, UFSJ, São João Del' Rey, Minas Gerais, Brasil*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12655.46241/1>
- Gomes, C. M. A. (2020c). Programa de Enriquecimento Instrumental: Evidências de eficácia para intervenção cognitiva. In M. Mansur-Alves & J. B. Lopes-Silva (Eds.), *Intervenção cognitiva: Dos conceitos às práticas baseadas em evidências para diferentes aplicações* (pp. 621–639). Belo Horizonte: T.Ser.

- Gomes, C. M. A. (2021a). A proposição do algoritmo SIMERG como forma de resolver o problema da medida do indivíduo. In *10º Congresso Brasileiro de Avaliação Psicológica*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31993.19047>
- Gomes, C. M. A. (2021b). As habilidades gerais são - e não são - modificáveis por meio de intervenções cognitivas. In *3º Encontro Mineiro de Neuropsicologia Escolar*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24924.31362>
- Gomes, C. M. A. (2021c). Apresentação de uma metodologia para criação de provas metacognitivas. In *XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33129.62569>
- Gomes, C. M. A. (2021d). Avaliação educacional focada no processo: Apresentando o teste SLAT-Thinking 2. In *XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24903.42408>
- Gomes, C. M. A. (2022a). Apresentação da Escala de Interesse em Pensar Reflexivamente. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35149.51684>
- Gomes, C. M. A. (2022b). Apresentação do Teste Abordagem-em-Processo Versão 2. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29156.24962>
- Gomes, C. M. A. (2022c). Projeto de Acesso Aberto: Escala de Abordagens de Aprendizagem (EABAP). *OSF Preprints*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/4edy7>
- Gomes, C. M. A., & Almeida, L. S. (2017). Advocating the broad use of the decision tree method in education. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 22(10), 1–10. <https://pareonline.net/getvn.asp?v=22&n=10>
- Gomes, C. M. A., Almeida, L. S., & Núñez, J. C. (2017). Rationale and applicability of exploratory structural equation modeling (ESEM) in psychoeducational contexts. *Psicothema*, 29(3), 396–401. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.369>
- Gomes, C. M. A., Amantes, A., & Jelihovschi, E. G. (2020). Applying the regression tree method to predict students' science achievement. *Trends in Psychology*, 28, 99–117. <https://doi.org/10.9788/s43076-019-00002-5>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Castillo-Díaz, M. A. (2021). Testing the invariance of the Metacognitive Monitoring Test. *Psico-USF*, 26(4), 685–696. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260407>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2020). Approaches to learning in the non-academic context: Construct validity of Learning Approaches Test in Video Game (LAT-Video Game). *International Journal of Development Research*, 10(11), 41842–41849. <https://doi.org/10.37118/ijdr.20350.11.2020>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2022a). Presentation of the Approach-In-Process Test (version 2). *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(4), 81–91. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.4.402>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2022b). Presentation of the Correction Guide for the Approach-in-Process Test Version 2 and its application in the content of “We Don’t Have Direct Access to Reality.” *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(6), 112–123. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.6.497>

- Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2023). Predictive and incremental validity of Students' Learning Approach Test (SLAT-Thinking). *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 57(3), e1514. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i3.1514>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., Lima, I. P. C., Chaves, V. N. B., & Golino, H. F. (2021). Inductive Reasoning Developmental Test – Second Revision (TDRI-SR): Content validity. In E. M. Ferreira (Org.), *A pesquisa em psicologia: Contribuições para o debate metodológico* (pp. 36–49). Ponta Grossa: Atena. <https://doi.org/10.22533/at.ed.1692115124>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., Lima, I. P. C., Chaves, V. N. B., & Golino, H. F. (2023). Inductive Reasoning Developmental Test – Second Revision (TDRI-SR): Content validity. *International Journal of Education and Research*, 11(5), 2411–5681. <https://www.ijern.com/journal/2023/May-2023/12.pdf>
- Gomes, C. M. A., Araujo, J., Nascimento, E., & Jelihovschi, E. (2018). Routine psychological testing of the individual is not valid. *Psychological Reports*, 122(4), 1576–1593. <https://doi.org/10.1177/0033294118785636>
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. N. (2007). Validação do modelo de inteligência de Carroll em uma amostra brasileira. *Avaliação Psicológica*, 6(2), 167–179. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712007000200007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712007000200007)
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. N. (2008a). Avaliação da validade e fidedignidade do instrumento crenças de estudantes sobre ensino-aprendizagem (CrEA). *Ciências & Cognição (UFRJ)*, 13(3), 37–50. <http://www.cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/60>
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. (2008b). Limite da validade de um instrumento de avaliação docente. *Avaliação Psicológica*, 7(3), 391–401. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712008000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000300011)
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. (2008c). Qualidades psicométricas de um conjunto de 45 testes cognitivos. *Fractal: Revista de Psicologia*, 20(1), 195–207. <https://doi.org/10.1590/S1984-02922008000100019>
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. N. (2009a). O ENEM é uma avaliação educacional construtivista? Um estudo de validade de construto. *Estudos em Avaliação Educacional*, 20(42), 73–88. <https://doi.org/10.18222/eae204220092060>
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. N. (2009b). Propriedades psicométricas do conjunto de testes da habilidade visuo espacial. *Psico-USF*, 14(1), 19–34. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712009000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712009000100004)
- Gomes, C. M. A., & Borges, O. (2009c). Qualidades psicométricas do conjunto de testes de inteligência fluida. *Avaliação Psicológica*, 8(1), 17–32. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712009000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712009000100003)

- Gomes, C. M. A., Carneiro, I. J. P., & Soares, J. M. T. (2008). Aspectos processuais de programas de educação baseados no ensino do pensamento. In *Anais Completos do IV Colóquio Franco Brasileiro de Filosofia da Educação, UERJ* (pp. 1–19).
- Gomes, C. M. A., de Araújo, J., Ferreira, M. G., & Golino, H. F. (2014). The validity of the Cattell-Horn-Carroll model on the intraindividual approach. *Behavioral Development Bulletin*, 19(4), 22–30. <https://doi.org/10.1037/h0101078>
- Gomes, C. M. A., & Farias, H. B. (2022, September 9). Um teste válido e confiável é inadequado se não for acurado: Proposição de uma metodologia para viabilizar testes acurados. In *Segundo Encontro Internacional em Psicometria e Avaliação Neuropsicológica, PUC-Rio e IBNeC, Rio de Janeiro, Brasil*.
- Gomes, C. M. A., Farias, H. B., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2021). Pruning trees, complexity cost may not be a good approach: Initial evidence. *Preprint OSF*. <http://doi.org/10.31219/osf.io/4xcwm>
- Gomes, C. M. A., Farias, H. B., & Jelihovschi, E. G. (2022). Approaches to learning does matter to predict academic achievement. *Revista de Psicologia*, 40(2), 905–933. <http://doi.org/10.18800/psico.202202.010>
- Gomes, C. M. A., Fleith, D. S., Marinho-Araujo, C. M., & Rabelo, M. L. (2020). Predictors of students' mathematics achievement in secondary education. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 36, e3638. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3638>
- Gomes, C. M. A., & Gjokuria, J. (2017). Comparing the ESEM and CFA approaches to analyze the Big Five factors. *Avaliação Psicológica*, 16(3), 261–267. <https://doi.org/10.15689/ap.2017.1603.12118>
- Gomes, C. M. A., & Gjokuria, E. (2018). Structural validity of the School Aspirations Questionnaire (SAQ). *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 34, e3438. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3438>
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2012a). O que a inteligência prediz: Diferenças individuais ou diferenças no desenvolvimento acadêmico? *Psicologia: Teoria e Prática*, 14(1), 126–139. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872012000100010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000100010)
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2012b). Relações hierárquicas entre os traços amplos do Big Five. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25(3), 445–456. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000300004>
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2012c). Validade incremental da Escala de Abordagens de Aprendizagem (EABAP). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25(4), 400–410. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000400001>
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2014). Self-reports on students' learning processes are academic metacognitive knowledge. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(3), 472–480. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427307>
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. F. (2015a). A medida de habilidades cognitivas amplas da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta Ordem (BAFACALO): Empregando o modelo Rasch bifatorial. In H. F. Golino, C. M. A. Gomes, A. Amantes, & G.

- Coelho, *Psicometria contemporânea: Compreendendo os modelos Rasch* (pp. 361–385). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Gomes, C. M. A., & Golino, H. (2015b). Factor retention in the intra-individual approach: Proposition of a triangulation strategy. *Avaliação Psicológica*, 14(2), 273–279. <https://doi.org/10.15689/ap.2015.1402.12>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Costa, B. C. G. (2013). Dynamic system approach in psychology: Proposition and application in the study of emotion, appraisal and cognitive achievement. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 6, 15–28.
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Menezes, I. G. (2014). Predicting school achievement rather than intelligence: Does metacognition matter? *Psychology*, 5, 1095–1110. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.59122>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Peres, A. J. S. (2016). Investigando a validade estrutural das competências do ENEM: Quatro domínios correlacionados ou um modelo bifatorial. *Boletim na Medida (INEP)*, 5(10), 33–30. <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/494037/BOLETIM+NA+MEDIDA+-+N%C2%BA+10/4b8e3d73-d95d-4815-866c-ac2298dff0bd>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Peres, A. J. S. (2018). Análise da fidedignidade composta dos escores do ENEM por meio da análise fatorial de itens. *European Journal of Education Studies*, 5(8), 331–344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2527904>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Peres, A. J. S. (2020). Fidedignidade dos escores do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). *Psico (RS)*, 54(2), 1–10. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.2.31145>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Peres, A. J. S. (2021). Evidências desfavoráveis ao postulado de cargas fatoriais simples do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). *Avaliação Psicológica*, 20(3). <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2003.15777.05>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., Pinheiro, C. A. R., Miranda, G. R., & Soares, J. M. T. (2011). Validação da Escala de Abordagens de Aprendizagem (EABAP) em uma amostra Brasileira. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24(1), 19–27. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000100004>
- Gomes, C. M. A., Golino, H. F., Santos, M. T., & Ferreira, M. G. (2014). Formal-Logic Development Program: Effects on fluid intelligence and on inductive reasoning stages. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 4(9), 1234–1248.
- Gomes, C. M. A., & Jelihovschi, E. (2016). Proposing a new approach and a rigorous cut-off value for identifying precognition. *Measurement*, 93, 117–125. <https://doi.org/10.1016/j.measurement.2016.06.066>
- Gomes, C. M. A., & Jelihovschi, E. (2019). Presenting the regression tree method and its application in a large-scale educational dataset. *International Journal of Research & Method in Education*, 43(2), 201–221. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2019.1654992>
- Gomes, C. M. A., Jelihovschi, E. G., & Araujo, J. (2022a). The current assessment of the student's academic achievement is a big mistake. *International Journal of*

- Development Research*, 12(03), 54795–54798.  
<https://doi.org/10.37118/ijdr.24160.03.2022>
- Gomes, C. M. A., Jelihovschi, E., & Araujo, J. (2022b). The presentation of Interest Scale on Reflective Thinking and its internal and external validity. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(6), 9–16.  
<https://doi.org/10.24018/ejsocial.2022.2.6.344>
- Gomes, C. M. A., Jelihovschi, E., & Araujo, J. (2023). The Ergodic Moment as a way to enable the individual measurement in clinics. *Medical Research Archives*, 11(2).  
<https://doi.org/10.18103/mra.v11i2.3655>
- Gomes, C. M. A., Lemos, G. C., & Jelihovschi, E. G. (2020). Comparing the predictive power of the CART and CTREE algorithms. *Avaliação Psicológica*, 19(1), 87–96.  
<https://doi.org/10.15689/ap.2020.1901.17737.10>
- Gomes, C. M. A., Lemos, G. C., & Jelihovschi, E. G. (2021). The reasons why the regression tree method is more suitable than general linear model to analyze complex educational datasets. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 42–63.  
<http://doi.org/10.21814/rpe.18044>
- Gomes, C. M. A., & Linhares, I. S. (2018). Investigação da validade de conteúdo do TAP-Pensamento. In *I Encontro Anual da Rede Nacional de Ciência para Educação (CPE)*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31110.40006>
- Gomes, C. M. A., Linhares, I. S., Jelihovschi, E. G., & Rodrigues, M. N. S. (2021). Introducing rationality and content validity of SLAT-Thinking. *International Journal of Development Research*, 11(1), 43264–43272.  
<https://doi.org/10.37118/ijdr.20586.01.2021>
- Gomes, C. M. A., & Marques, E. L. L. (2016). Evidências de validade dos estilos de pensamento executivo, legislativo e judiciário. *Avaliação Psicológica*, 15(3), 327–336.  
<https://doi.org/10.15689/ap.2016.1503.05>
- Gomes, C. M. A., Marques, E. L. L., & Golino, H. F. (2014). Validade incremental dos estilos legislativo, executivo e judiciário em relação ao rendimento escolar. *Revista E-Psi*, 2, 31–46. <https://revistaepsi.com/artigo/2013-2014-ano3-volume2-artigo3/>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021a). A medida da habilidade de fluência do modelo CHC: Apresentando o Teste de Fluência Ideativa 2 da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35726.28481/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021b). Acesso aberto ao Teste de Fluência Figural da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO) como medida da habilidade ampla de fluência do modelo CHC de inteligência. *Preprint*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15593.62564/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021c). Acesso aberto e gratuito ao Conjunto de Testes de Inteligência Fluida: Teste de Raciocínio Geral da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30509.61921/1>

- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021d). Acesso aberto e gratuito ao Teste de Fluência Ideativa 1 da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24821.09442/3>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021e). Apresentando o Teste de Flexibilidade de Fechamento da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31920.28164>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021f). Disponibilizando de forma gratuita e aberta o Teste de Memória Associativa 1 da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29964.03201/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021g). Disponibilizando de forma gratuita e aberta o Teste de Velocidade Numérica da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24114.94407/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021h). Evidências de validade do Teste de Abordagens de Aprendizagem: Identificação do Pensamento contido em Textos 2. In *XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 2426–2438). UMinho, Braga, Portugal.
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021i). Medidas de inteligência cristalizada: Disponibilizando o Teste de Compreensão Verbal 2 da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36085.09447/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021j). Medindo a habilidade de rapidez cognitiva do modelo CHC: Apresentando o Teste de Velocidade Perceptiva 1 da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28564.83848/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021k). Presenting SLAT-Thinking Second Version and its content validity. *International Journal of Development Research*, 11(3), 45590–45596. <https://doi.org/10.37118/ijdr.21368.03.2021>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021l). Projeto de acesso aberto e gratuito à Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO): O Teste de Compreensão Verbal 1 do Conjunto de Testes de Inteligência Cristalizada. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22663.32165/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021m). Projeto de acesso aberto e gratuito aos testes do LAICO: Teste de Raciocínio Lógico da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25476.45445/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021n). Projeto de acesso aos testes de inteligência da BAFACALO: Teste de Compreensão Verbal 3. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10499.84001/2>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021o). Projeto de acesso da BAFACALO: Teste de Memória Associativa 2. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23253.14565/1>
- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2021p). Teste de Memória Visual da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33319.47529>

- Gomes, C. M. A., & Nascimento, D. F. (2022). Evidências de confiabilidade dos escores do TAP-Pensamento 2, um teste baseado em desempenho para a medida das abordagens de aprendizagem. *European Journal of Education Studies*, 9(9), 27–53. <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i9.4450>
- Gomes, C. M. A., Nascimento, D. F., & Araujo, J. (2021a). Acesso aberto ao Teste de Dobraduras (VZ) da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21853.95201/2>
- Gomes, C. M. A., Nascimento, D. F., & Araujo, J. (2021b). Medindo a inteligência fluida: O Teste de Indução da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO). *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17087.84641/3>
- Gomes, C. M. A., Nascimento, D. F., & Araujo, J. (2021c). Projeto de testes gratuitos e abertos do LAICO: Teste de Velocidade Perceptiva 3 da BAFACALO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36278.42563/2>
- Gomes, C. M. A., Nascimento, D. F., & Araujo, J. (2021d). Teste de Velocidade Perceptiva 2 da Bateria de Fatores Cognitivos de Alta-Ordem (BAFACALO): Disponibilização aberta e gratuita aos testes de medida de rapidez cognitiva do LAICO. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29567.53928/1>
- Gomes, C. M. A., Nascimento, E., & Peres, A. J. S. (2019). Investigating causal relations in personality by combining path analysis and search algorithms. In *3rd World Conference on Personality, World Association for Personality Psychology (WAPP)*, Hanoi, Vietnam.
- Gomes, C. M. A., Quadros, J. S., Araujo, J., & Jelihovschi, E. G. (2020). Measuring students' learning approaches through achievement: Structural validity of SLAT-Thinking. *Estudos de Psicologia*, 25(1), 33–43. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20200004>
- Gomes, C. M. A., & Rodrigues, M. N. S. (2021). Teste Abordagem-em-Processo. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17602.71363/2>
- Gomes, C. M. A., & Rozenberg, M. P. (2021). Bi-factor hierarchical model of procrastination: Presentation and initial evidence of validity. In E. M. Ferreira (Org.), *A pesquisa em psicologia: Contribuições para o debate metodológico 2* (pp. 137–156). Ponta Grossa: Atena. <https://doi.org/10.22533/at.ed.30321151215>
- Gomes, C. M. A., Rozenberg, M. P., & Araujo, J. (2023). Bi-factor hierarchical model of procrastination: Presentation and initial evidence of validity. *International Journal of Education and Research*, 11(6), 2411–5681. <https://www.ijern.com/journal/2023/June-2023/13.pdf>
- Gomes, C. M. A., & Valentini, F. (2019). Time series in educational psychology: application in the study of cognitive achievement. *European Journal of Education Studies*, 6(8), 214–229. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551953>
- Gomes, C. M. A., & do Nascimento, D. F. (2024). Flow-Atividade e Flow-Habitual: Construção, validade de conteúdo, estrutural e convergente. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 16(6), 01–27. <https://doi.org/10.55905/cuadv16n6-029>



- Gomes, C. M. A., Farias, H. B., & Jelihovschi, E. G. (2024). Invariance across sex, school, and educational level to Learning Approaches Scale (EABAP). *Psico-USF*, 29, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1413-827120242901e262990>
- Haase, V. G., Gauer, G., & Gomes, C. M. A. (2010). Neuropsicometria: Modelos nomotético e ideográfico. In L. Malloy-Diniz, D. Fuentes, R. Mattos, & P. Abreu (Eds.), *Avaliação Neuropsicológica* (pp. 31–37). Porto Alegre: Artmed.
- Jelihovschi, E. G., & Gomes, C. M. A. (2019). Proposing an achievement simulation methodology to allow the estimation of individual in clinical testing context. *Revista Brasileira de Biometria*, 37(4), 1–10. <https://doi.org/10.28951/rbb.v37i4.423>
- Jelihovschi, E. G., Gomes, C. M. A., Araujo, J., & Farias, H. B. (2024). The Ergodic Moment Revisited. *Preprint*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35095.79521>
- Laros, J. A., Valentini, F., Gomes, C. M. A., & Andrade, J. M. (2014). Modelos de inteligência. In A. G. Seabra, J. A. Laros, E. C. Macedo, & N. Abreu (Eds.), *Inteligência e funções executivas: Avanços e desafios para a avaliação neuropsicológica* (pp. 17–38). São Paulo: Editora Memnon.
- Martins, A. A., Gomes, C. M. A., Alves, A. F., & Almeida, L. S. (2018). The structure of intelligence in childhood: Age and socio-familiar impact on cognitive differentiation. *Psychological Reports*, 121(1), 79–92. <https://doi.org/10.1177/0033294117723019>
- Matos, D. A. S., Brown, G. T. L., & Gomes, C. M. A. (2019). Bifactor invariance analysis of student conceptions of assessment inventory. *Psico-USF*, 24(4), 737–750. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240411>
- Mecca, T. P., Dias, N. M., Reppold, C. T., Muniz, M., Gomes, C. M. A., Fioravanti-Bastos, A. C. M., Yates, D. B., Carreiro, L. R. R., & Macedo, E. C. (2015). Funcionamento adaptativo: Panorama nacional e avaliação com o adaptive behavior assessment system. *Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 107–122. <https://doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v17n2p107-122>
- Monteiro, S., Almeida, L. S., Gomes, C. M. A., & Sinval, J. (2020). Employability profiles of higher education graduates: A person-oriented approach. *Studies in Higher Education*, 47(3), 499–512. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1761785>
- Muniz, M., Gomes, C. M. A., & Pasian, S. R. (2016). Factor structure of Raven's Coloured Progressive Matrices. *Psico-USF*, 21(2), 259–272. <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210204>
- Pazeto, T. C. B., Dias, N. M., Gomes, C. M. A., & Seabra, A. G. (2019). Prediction of arithmetic competence: Role of cognitive abilities, socioeconomic variables and the perception of the teacher in early childhood education. *Estudos de Psicologia*, 24(3), 225–236. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20190024>
- Pazeto, T. C. B., Dias, N. M., Gomes, C. M. A., & Seabra, A. G. (2020). Prediction of reading and writing in elementary education through early childhood education. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, e205497, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003205497>

- Pedrosa, F., Garcia, F., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. (2023). Estudos de validade e confiabilidade da Escala de Avaliação dos Efeitos da Musicoterapia em Grupo na Dependência Química (MTDQ). *Per Musi*, 24, e232412. <https://doi.org/10.35699/2317-6377.2023.45027>
- Pereira, B. L. S., Golino, M. T. S., & Gomes, C. M. A. (2019). Investigando os efeitos do Programa de Enriquecimento Instrumental Básico em um estudo de caso único. *European Journal of Education Studies*, 6(7), 35–52. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3477577>
- Pinheiro, C. A. R., Gomes, C. M. A., & Braga, A. G. (2009). Construção e validação do Inventário dos Adjetivos de Personalidade - 50 (IAP-50). In *Anais do IV Congresso Brasileiro de Avaliação Psicológica e XIV Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (p. 182). Campinas, SP: Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica.
- Pires, A. A. M., & Gomes, C. M. A. (2017). Three mistaken procedures in the elaboration of school exams: Explicitness and discussion. *PONTE International Scientific Researches Journal*, 73(3), 1–14. <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2017.3.1>
- Pires, A. A. M., & Gomes, C. M. A. (2018). Proposing a method to create metacognitive school exams. *European Journal of Education Studies*, 5(8), 119–142. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2313538>
- Reis, C. P., Morales, J. C. P., Gomes, C. M. A., Pereira, F. A. A., & Ibáñez, S. J. (2021). Construct validation of a new instrument to measure declarative tactical knowledge in basketball. *Perceptual and Motor Skills*, 128(4), 1712–1729. <https://doi.org/10.1177/00315125211016247>
- Reppold, C. T., Gomes, C. M. A., Seabra, A. G., Muniz, M., Valentini, F., & Laros, J. A. (2015). Contribuições da psicometria para os estudos em neuropsicologia cognitiva. *Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 94–106. <https://doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v17n2p94-106>
- Ricci, K., Gomes, C. M. A., Nico, M. A. N., & Seabra, A. G. (2020). Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI) básico em crianças com TDAH e Dislexia. *Psicologia desde el Caribe*, 37(3), 1–29. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/12397/214421444770>
- Rodrigues, M. N. S., & Gomes, C. M. A. (2020). Testing the hypothesis that the deep approach generates better academic performance. *International Journal of Development Research*, 10(12), 42925–42935. <https://doi.org/10.37118/ijdr.20579.12.2020>
- Rodrigues, M. N. S., & Gomes, C. M. A. (2023). Aplicação do guia de correção do Teste de Abordagem-em-Processo Versão 2 como reflexão da prática pedagógica. *European Journal of Alternative Education Studies*, 8(1). <https://doi.org/10.46827/ejae.v8i1.4598>
- Rosa, M. A. C., Gomes, C. M. A., Rocha, N. S., Kessler, F. H. P., Slavutzky, S. M. B., Ferreira, E. F., & Pechansky, F. (2013). Dependence module of the MINI plus

- adapted for sugar dependence: Psychometric properties. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(1), 77–86. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100009>
- Rosário, V. M., Gomes, C. M. A., & Loureiro, C. M. V. (2019). Systematic review of attention testing in allegedly "untestable" populations. *International Journal of Psychological Research and Reviews*, 2(19), 1–21. <https://doi.org/10.28933/ijpr-2019-07-1905>
- Salami, S., Bandeira, P. F. R., Gomes, C. M. A., & Dehkordi, P. S. (2021). The Test of Gross Motor Development – Third Edition: A bifactor model, dimensionality, and measurement invariance. *Journal of Motor Learning and Development*, 10(1), 116–131. <https://doi.org/10.1123/jmld.2020-0069>
- Santos, A. M., Araujo, J., & Gomes, C. M. A. (2023). Aplicação do Guia de Correção do Teste Abordagem-em-Processo Versão 2 no conteúdo “A adolescência como construção social.” *European Journal of Education Studies*, 10(5). <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i5.4774>
- Silveira, M. B., Gomes, C. M. A., Golino, H. F., & Dias, F. S. (2012). Construção do Teste de Habilidade Experiencial (THE): Evidências iniciais de validade e confiabilidade. *Revista E-Psi*, 1, 77–96. <https://revistaepsi.com/artigo/2012-ano2-volume1-artigo4/>
- Silveira, M. S., & Gomes, C. M. A. (2014). Avaliação do desenvolvimento experiencial de pacientes com prótese ocular: A focalização no atendimento clínico. *Psicologia Clínica*, 26(1), 181–196. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-56652014000100012](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652014000100012)
- Valentini, F., Gomes, C. M. A., Muniz, M., Mecca, T. P., Laros, J. A., & Andrade, J. M. (2015). Confiabilidade dos índices fatoriais da Wais-III adaptada para a população brasileira. *Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 123–139. <https://doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v17n2p123-139>

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Education Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).