



DETERMINANTS DE LA NON-RESOLUTION DES CAS PRATIQUES PENDANT LES SEANCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LEÇONS DE COMPTABILITE PAR LES ENSEIGNANTS DES ECOLES SECONDAIRES COMMERCIALES DE LA VILLE DE MBANDAKAⁱ

Ilekola Botonga Jethouⁱⁱ

Chef de travaux,
Institut Supérieur Pédagogique de Mbandaka,
RD Congo

Résumé :

Cet article a pour objectif d'identifier les différents problèmes qui poussent les enseignants de la comptabilité dans la ville de Mbandaka de ne pas résoudre tous les cas pratiques lors du processus enseignement-apprentissage. Pour parvenir, nous avons recouru à l'enquête par questionnaire menée sur terrain auprès d'un échantillon de 39 enseignants de comptabilité dans la ville de Mbandaka en République Démocratique du Congo. Les données collectées ont fait l'objet d'une analyse quantitative. Il ressort après analyse des données, que plusieurs facteurs entraveraient la résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants des écoles commerciales de la ville de Mbandaka. Une interpellation sur le plan pédagogique et socio-économique est faite selon les cas aux enseignants, aux gestionnaires des institutions scolaires, aux apprenants, aux législateurs et au gouvernement Congolais.

Mots clés : résolution, cas pratique, leçon, comptabilité, enseignant, enseignement, apprentissage et apprenant

Abstract:

This article aims to identify the various problems that prevent accounting teachers in the city of Mbandaka from successfully completing all practical case studies during the teaching and learning process. To achieve this, we conducted field survey using a questionnaire administered to a sample of 39 accounting teachers in Mbandaka, Democratic Republic of Congo. The data collected underwent quantitative analysis. The data analysis revealed several factors hindering the ability of teachers in Mbandaka's business schools to successfully complete practical accounting case studies. As

ⁱ FACTORS CONTRIBUTING TO THE FAILURE TO SOLVE PRACTICAL CASES DURING ACCOUNTING LESSON TEACHING AND LEARNING SESSIONS BY TEACHERS IN COMMERCIAL SECONDARY SCHOOLS IN THE CITY OF MBANDAKA

ⁱⁱ Correspondence: email jethouilekola@gmail.com

appropriate, the article addresses the pedagogical and socio-economic factors affecting teachers, school administrators, students, legislators, and the Congolese government.

Keywords: problem-solving, case study, lesson, accounting, teacher, teaching, learning, and learner

1. Introduction

La résolution des cas pratiques de comptabilité est une activité importante pour les enseignants, apprenants et pour les chercheurs en didactique des Sciences Commerciales. Diverses recherches en didactiques des disciplines, ont été menées par plusieurs auteurs cherchant à outiller plus parfaitement les enseignants afin d'améliorer le niveau de la transmission des matières dans le processus enseignement-apprentissage. Malgré les différents apports réalisés et améliorations obtenues de ces recherches, il y a toujours certaines difficultés qui persistent au niveau des résolutions des cas pratiques de comptabilité par un grand nombre d'enseignants conformément au programme national mis en place.

Comme tout travail scientifique, le thème de recherche développé a été conçu après lectures et consultations de plusieurs ouvrages ; thèses de doctorat et mémoires de DEA en didactiques de différents domaines de la science. Certains articles pédagogiques ont servi aussi d'inspiration pour une bonne conception et recadrage du sujet de recherche.

Il est difficile de citer d'une manière détaillée tous les ouvrages et documents consultés qui ont servi de base dans la conception de notre thème de recherche. Néanmoins, quelques ouvrages et autres documents scientifiques ayant des rapports éloquents avec le thème choisi méritent d'être cités, notamment :

Kamavuako. D.J et Mayimbi. E. N (2020), ont réfléchi sur l'Enseignement de la Comptabilité OHADA en République Démocratique du Congo : Analyse des difficultés rencontrées par les enseignants des écoles secondaires de la ville de Kinshasa. L'objectif de cet article est de contribuer à la compréhension des difficultés liées à l'enseignement de la comptabilité dans les écoles secondaires à l'aube de la mutation éducative PCGC-OHADA. Ils montrent que trois faits saillants : la mutation éducative PCGC-OHADA s'implémente avec difficultés en contexte des écoles secondaires ; ces difficultés sont plus ressenties dans l'enseignement de comptabilité analytique et de comptabilité des sociétés ; l'effet-maître (la non qualification des enseignants et l'insuffisance de formations continues ou recyclages) et l'effet-école (la carence des ressources, notamment les ouvrages, et la faible rémunération) seraient les causes de difficultés rencontrées.

L'exploitation de cette étude nous a été très utile dans le sens qu'elle touche à la fois à la comptabilité et à l'enseignement-apprentissage. Selon les résultats de cette recherche liée à la didactique de disciplines, les difficultés plus ressenties dans

l'enseignement de la comptabilité nous ont aidées à approfondir nos choix sur les variables de notre recherche.

Crahay (2000) citant Carroll (1963), faisait remarquer que le degré d'apprentissage scolaire atteint par un élève dépend du rapport entre le temps consacré par l'élève à l'apprentissage et le temps qui lui est nécessaire pour maîtriser l'habileté ciblée. Des recherches vont préciser que c'est plutôt dans l'écart d'utilisation du temps («Beginning teacher evaluation study») qui trouve son explication dans les variations inter classe du temps consacré aux diverses activités de discipline (academic learning time) et dans les variations du temps réel investi par les élèves par activité (scolaires) d'apprentissage (academic engaged time).

En associant cette recherche avec la nôtre, nous constatons que la variable temps influence d'une manière ou d'une autre le processus d'enseignement-apprentissage. Le temps de participation de l'apprenant à la leçon ainsi que le temps consacré à l'enseignement jouent grandement à l'amélioration de la qualité et de la compréhension de la matière par les apprenants.

Ndella Sylla et Louis De Vos (2006), a cogité sur les facteurs déterminant l'application de nouvelles tâches d'enseignement dans le secondaire supérieur, Cette étude, réalisée dans l'enseignement secondaire en Communauté française de Belgique, a pour but de répertorier et comparer les méthodes d'enseignement utilisées dans le secondaire supérieur, et de rechercher les facteurs déterminant leur application. L'observation et la comparaison des méthodes d'enseignement dans des disciplines telles que la biologie, la chimie, le français et l'histoire, mais aussi dans différents types d'enseignement (général et technique), ont permis de mettre en évidence la faible pénétration des nouvelles méthodes dans le secondaire, quelle que soit la discipline ou le type d'enseignement. Les méthodes d'enseignement basées sur les théories constructivistes de l'apprentissage sont peu ou pas utilisées, les enseignants privilégiant les démarches didactiques basées sur la transmission ex cathedra du savoir. Un certain nombre de facteurs limitant l'emploi de nouvelles méthodes d'enseignement ont été évoqués par les enseignants interrogés, notamment le temps scolaire, le niveau et la participation des élèves, le climat de la classe, l'expérience personnelle de l'enseignant, le matériel didactique et la formation initiale.

Les facteurs limitant les plus souvent évoqués par les enseignants pour expliquer la faible pénétration de nouvelles méthodes d'enseignement dans le secondaire supérieur semblent être le temps, le niveau et la participation des élèves, le climat qui règne dans la classe, le matériel didactique et la formation.

En exploitant cette recherche, nous nous sommes plus intéressés sur certains facteurs importants qui peuvent avoir de l'influence sur le processus enseignement-apprentissage. Parmi ces facteurs importants trois ont attirés notre attention ont été retenus comme variables dans notre recherche, notamment : l'expérience personnelle, la formation de l'enseignant ainsi que le matériel didactique.

Bisaillon. N dans son mémoire de DEA en didactique intitulé « Enseignement de la résolution de problèmes arithmétiques à des élèves du 3ème Cycle du primaire présentant des difficultés d'apprentissage », nous présente les principaux résultats de ses recherches en deux temps importants notamment sur l'évolution des conduites des élèves ainsi qu'aux performances à l'épreuve d'entrée et à la sortie de la séquence didactique. Un dispositif didactique prenant en compte les problèmes rencontrés dans les manuels en usage dans les classes de ces élèves a été conçu et mis en place dans les classes de 3ème cycle.

Cette étude se rapproche avec la nôtre du fait qu'elle aborde la résolution des problèmes arithmétiques. La résolution des cas pratiques de comptabilité est notre thème de recherche. La proposition d'un dispositif didactique mis en place par l'auteur prenant en compte les problèmes rencontrés pendant l'apprentissage, nous a facilité de réfléchir à la fin de notre recherche comment mettre en place une remédiation pédagogique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement de comptabilité dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka.

Dans son mémoire de DEA en didactique de disciplines intitulé « Analyse des difficultés du processus enseignement-apprentissage de la fiscalité au secondaire technique dans les écoles de la sous division éducationnelle de la Gombe, Ngoie. K. I (2023) oriente son étude à l'identification des difficultés que rencontrent les enseignants dans l'enseignement du cours de la fiscalité et les difficultés rencontrées par les élèves à pouvoir bien appréhender ce cours.

Il constate que le manque de manuels scolaires appropriés et les matériels didactiques constituent les difficultés majeures que rencontrent les enseignants pour dispenser la fiscalité.

Nous avons exploité cette recherche qui portait sur l'identification des difficultés que rencontrent les enseignants dans l'enseignement du cours de fiscalité. L'étude nous a été très utile dans le sens où nous étions aussi orientés vers l'identification des facteurs liés au non résolution des cas pratiques des leçons de comptabilité. Quelques variables exploitées par l'auteur ont constituées une ouverture pour une bonne fixation de nos variables de recherche.

Lenzo. B (2023) dans son mémoire de DEA intitulé difficultés d'enseignement/apprentissage observées en comptabilité générale OHADA révisée en première et deuxième années commerciales et gestion en prenant le cas de la sous division Mont Ngafula 1 de la province éducationnelle de la Gombe, il trouve que d'un côté les facteurs explicatifs des difficultés d'assimilation le cours de comptabilité sont notamment les infrastructures scolaires, le manque de prérequis en comptabilité et d'encadrement à domicile, la non maîtrise de la langue d'enseignement, l'absence de la culture de lecture, la sous-alimentation des élèves et la mauvaise relation entre élèves.

De l'autre côté, les facteurs explicatifs des difficultés d'enseigner le cours de comptabilité sont les mauvaises méthodes d'enseignement utilisées, le manque de qualification d'enseignants, le faible revenu des enseignants, l'insuffisance de la

formation en SYSCOHADA, l'augmentation des charges du travail, l'insuffisance de matériels didactiques, ouvrages et d'heures de pratique d'enseignement.

L'exploitation de cette recherche nous a été d'une importante utilité dans le sens que le thème est lié à l'enseignement de comptabilité. Nous avons eu à approfondir certaines théories importantes sur la comptabilité et analyser la démarche méthodologique. Les différentes variables retenues dans sa recherche ont certainement constitué l'une de notre base de départ pour notre étude.

Ainsi, au regard de ces quelques travaux, notre travail baigne dans le même sens que ceux de nos prédécesseurs. Toutefois en ce qui nous concerne, nous nous proposons d'approfondir la question sur les facteurs ou les différents problèmes que rencontrent les enseignants pour la non-résolution des cas pratiques en comptabilité pendant les séances d'enseignement-apprentissage des leçons de comptabilité aux humanités commerciales dans les écoles de la ville de Mbandaka.

2. Cadre de l'étude et aspects methodologiques

2.1 Cadre de l'étude

La Province Educationnelle Equateur I, est composée de 5 entités éducatives dont la ville de Mbandaka. L'entité éducative de Mbandaka ville, compte 4 sous provinces éducationnelles (Mbandaka I, II, III et IV).

L'entité éducative « Mbandaka ville » a été choisie pour mener nos recherches et cela pour plusieurs raisons dont voici quelques-unes : facilité de contacter les autorités scolaires et administratives au niveau des sous provinces éducationnelles, facilité de déplacement d'une sous province éducationnelle à une autre, nombre élevé des écoles dans la ville, qualification des enseignants, minimisation de coûts liés au déplacement, la sécurité pendant les collectes de données, ...

L'entité éducative « Mbandaka ville », compte au total 72 écoles secondaires commerciales opérationnelles réparties en 7 régimes de gestion dont détails dans le tableau ci-dessous :

Tableau N° 1. : Répartition des écoles secondaires commerciales par régime de gestion dans la ville de Mbandaka

N°	Régime de gestion	Nombre d'écoles	Proportions (%)
01	Ecoles publiques	30	41.6
02	Ecoles conventionnées catholiques	11	15.3
03	Ecoles conventionnées Protestantes	10	13.9
04	Ecoles conventionnées Islamiques	03	4.2
05	Ecoles conventionnées Kimbanguistes	01	1.4
06	Ecoles conventionnées de la Fraternité	01	1.4
07	Ecoles privées agréées	16	22.2
Total		72	100

Source : Bureaux sous provinces éducationnelles ville de Mbandaka.

Sur un total de 72 écoles organisant l'option commerciale et gestion 30 sont des écoles publiques (100 % l'Etat Congolais), 16 écoles évoluent dans le secteur privé, 11 sont conventionnées catholiques, 10 conventionnées protestantes, 03 sont dans le réseau conventionné islamique, 01 école est dans le secteur conventionné Kimbanguiste et 01 école conventionnée de la Fraternité.

2.2 Aspects méthodologiques

2.2.1 Population d'étude et détermination de la taille de l'échantillon

Les enseignants assurant les cours à caractère commercial dans les humanités commerciales de la ville de Mbandaka ont été ciblés pour notre étude.

Notre population d'étude était de 151 enseignants assurant le cours de comptabilité au niveau secondaire provenant de 72 écoles organisant l'option commerciale et gestion dans la ville de Mbandaka.

Sur les 72 écoles organisant l'option commerciale dans la ville de Mbandaka, 65 comportent 2 enseignants de comptabilité chacune, et 7 écoles en comptent 3 chacune. Ce qui nous donne à avoir une population d'étude de 151 enseignants de comptabilité. Précisons ici que notre population d'étude était finie, c'est-à-dire contenait des éléments pouvant être comptés, séparés, individualisés ou dénombrés.

En ce qui concerne cette étude, nous avons tiré un échantillon occasionnel de 39 enseignants de comptabilité dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka sur base de leur disponibilité.

Partant des objectifs de l'étude et des variables retenues, un questionnaire comportant des questions fermées et semi-fermées a été élaboré.

Ce questionnaire a été administré aux enseignants de la comptabilité des écoles secondaires de la Ville de Mbandaka, portant sur certains problèmes qui entraînent la non-résolution des cas pratiques de la comptabilité dans la ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage.

2.2.2 Techniques de collecte des données

Partant des objectifs de l'étude et des variables retenues, un questionnaire comportant des questions fermées et semi-fermées a été élaboré.

Ce questionnaire a été administré aux enseignants de la comptabilité des écoles secondaires de la Ville de Mbandaka, portant sur certains problèmes qui entraînent la non-résolution des cas pratiques de la comptabilité dans la ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage.

Les données utilisées ont fait l'objet d'un contrôle de cohérence avant d'être exploitées.

Les collectes des données se sont faites suivant les techniques définies et nous avons fait recours à une équipe de quatre personnes dont nous-mêmes. Les critères de compétences et de courage ont été exploités pour la sélection de ces agents de collecte des données.

Quelques séances d'orientation ont été organisées avant et pendant les collectes à l'attention de cette équipe pour avoir la même compréhension sur l'outil de collecte et la conduite des collectes sur le terrain.

2.2.3 Traitement et analyse des données

Deux logiciels (Le tableur Excel et Stata15) ont été utilisés pour saisir, traiter et analyser les données de l'enquête. Cette méthodologie a connu deux étapes suivantes :

D'abord, le tableur Excel nous a aidé à saisir les données empiriques et ensuite, le transfèrement des données d'Excel à Stata 15 pour sortir des statistiques descriptives sur notre échantillon et procéder à d'autres tests statistiques pour les analyses uni variées et bivariées pour identifier les facteurs ou causes à la base de non résolution des cas pratiques de la comptabilité dans la ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage.

2.2.4 Méthode d'analyse des données

L'analyse des données à laquelle nous avons recouru dans cette recherche est dite quantitative. Ainsi, elle renferme en elle trois sous analyses, notamment l'analyse uni variée, l'analyse bi variée et l'analyse multi variée.

Dans le cadre de cette étude, étant donné que le nombre d'enseignants échantillonnés est de 39, il ne serait pas indiqué de pouvoir procéder à une analyse multi variée.

Pour ce qui est l'analyse uni variée, nous avons fait une description de la distribution de chacune de nos variables au travers (moyenne, variance, écart-type...). Chacune des variables retenues est décrite en détails dans le tableau et le résultat des analyses sont repris tels que le présente le logiciel Stata.

Quant à l'analyse bi variée, qui consiste à faire une comparaison de la distribution de deux variables, et à mesurer la relation (l'association) qui existerait entre elles. Nous avons testé l'association entre la non résolution des cas pratiques de la comptabilité dans la ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage et chacune des variables explicatives. Cette analyse a servi à tester le lien entre la variable dépendante et plusieurs autres variables indépendantes prises séparément.

3. Les resultats de la recherche

3.1 Présentation des variables

Tableau n°2 : Présentation des variables de l'étude

I. Variables Qualitatives				
N°	Codage	Description	Mesure	Signe attendu
1	non résolution des cas pratiques	Le niveau des enseignants à résoudre tous les cas pratiques	0. Non 1. Oui	+
2	genre	Le genre ou sexe de l'enquêté	1. Féminin 2. Masculin	+
3	niv_etude_enseignant	Le niveau d'étude ou d'instruction de l'enseignant	1. Gradué 2. Licencié	+
4	option suivi_enseignant	Option ou filaire d'étude suivie par l'enseignant	1. Comptabilité 2. Gestion des entreprises 3. Sciences commerciales	+
5	regime_gestion_ecole	Le régime de gestion de l'établissement d'enseignement (école) où se trouve l'enseignant	1. Privée agréées 2. Conventionnée Catholique 3. Conventionnée Protestante 4. Conventionnée Islamique 5. Conventionnée Kimbanguiste 6. Conventionnée de la Fraternité 7. Privée non agréée	+
6	mauv_methode_enseignement	Mauvaise méthode d'enseignement utilisée (Ceci du point de vu non usage courante des logiciels comptable, calculatrice, liste des comptes...) par l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
7	manq_qualification_enseignant	Manque de qualification de l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
8	insuffisance_salaire_enseignant	Insuffisance du salaire de l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
9	insuf_formation_compta	Insuffisance de formation en comptabilité chez l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
10	charge_horaire_excessive	Charge horaire excessive de l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
11	insuf_manuels_scolaires	Insuffisance des manuels scolaires ou pédagogiques	0. Non 1. Oui	+

Ilekola Botonga Jethou
 DETERMINANTS DE LA NON-RESOLUTION DES CAS PRATIQUES PENDANT LES
 SEANCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LEÇONS DE COMPTABILITE PAR LES
 ENSEIGNANTS DES ECOLES SECONDAIRES COMMERCIALES DE LA VILLE DE MBANDAKA

12	mauv_condit_mat_apprentissage	Mauvaises conditions matérielles d'apprentissage	0. Non 1. Oui	+
13	pléthore_eleves_salles_classe	Nombre d'élèves dans la classe (Phénomène Pléthorique observé)	0. Non 1. Oui	+
14	indiscipline_eleves_cours_compta	Indiscipline des élèves pendant le cours de comptabilité	0. Non 1. Oui	+
15	non_maitrise_langue_enseignement	Non maitrise de la langue d'enseignement par l'enseignant	0. Non 1. Oui	+
16	non_respect_nbr_heure_cours	Non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de la comptabilité	0. Non 1. Oui	+
II. Variables Quantitatives				
N°	Codage	Description	Mesure	Effet attendu
1	Age	L'âge de l'enseignant	[25 - 30] [31 - 35] [36 - 40] [41 - 45] [46 - 50] [51 - 55] 55 ans et plus	+
2	ancienneté_générale_enseignant	L'ancienneté générale de l'enseignant	[5 - 10] [11 - 15] [16 - 20] [21 - 25] [26 - 30] [31 - 35] 36 ans et plus	+
3	ancienneté_spécifique	L'ancienneté spécifique de l'enseignant dans l'enseignement du cours de comptabilité	[1- 5] [6- 10] [11 - 15] [16 - 20] [21 - 25] [26 - 30] 31 ans et plus	+
4	nbr_heures_cours_compta	Nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine	[1- 3] [4 - 6] [7 - 9] 9 heures et plus	+

Source : Données de l'enquête.

Outre la variable dépendante qui est « la non résolution des cas pratiques de comptabilité », nous avons au total 19 variables dont 15 qualitatives et 5 quantitatives.

3.2 Resultats De L'analyse Univariee

3.2.1 Pour les variables qualitatives retenues

a. Variable dépendante : « Non résolution des cas pratiques de la comptabilité dans la ville de Mbandaka par les enseignants lors du processus enseignement-apprentissage »

Le tableau suivant nous montre la manière dont sont répartis les enseignants de la Ville de Mbandaka enquêtés, par rapport à cette situation.

Tableau n°3 : Répartition des sujets enquêtés selon leurs situations de non-résolution des cas pratiques de la comptabilité lors du processus enseignement-apprentissage

non_resol_c as_pratique	Freq.	Percent	Cum.
0	14	35.90	35.90
1	25	64.10	100.00
Total	39	100.00	

Source : Données de l'enquête.

Les résultats trouvés dans le tableau ci-dessus nous renseignent que sur l'ensemble de nos enquêtés, soit un échantillon de 39 enseignants enquêtés au niveau de la Ville de Mbandaka, la majorité c'est-à-dire 64,10 % des enseignants n'arrivent pas à résoudre des cas pratiques de la comptabilité lors du processus enseignement-apprentissage de ce cours. Cependant, seule la minorité soit 35,90% arrivent à le faire.

Notons que parmi les 25 enquêtés qui ne parviennent pas à résoudre tous les cas pratiques pendant le processus enseignement-apprentissage, les résultats de notre recherche (questionnaire d'enquête) confirment que :

- 19 enseignants sont de sexe masculin et 6 de sexe féminin,
- 23 sont des licenciés et 2 diplômés,
- 11 ont suivi l'option gestion des entreprises, 12 sont des sciences commerciales et 2 de la comptabilité,
- 8 enseignants évoluent dans les écoles privées agréées, 4 dans les écoles conventionnées catholiques, 4 écoles protestantes, 1 école islamique, 1 école Kimbanguiste, 1 école de la fraternité et 6 écoles publiques.

b. Autres variables qualitatives

Le tableau ci-dessous indique la réaction des enquêtés sur la question de non-résolution des cas pratiques de comptabilité par variable qualitative indépendante retenue.

Ilekola Botonga Jethou
 DETERMINANTS DE LA NON-RESOLUTION DES CAS PRATIQUES PENDANT LES
 SEANCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LEÇONS DE COMPTABILITE PAR LES
 ENSEIGNANTS DES ECOLES SECONDAIRES COMMERCIALES DE LA VILLE DE MBANDAKA

Tableau n°4 : Description des variables qualitatives indépendantes retenues

N°	Variables	Mesure	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
1	Le genre ou sexe de l'enquêté	0. Féminin 1. Masculin	8 31	20,51 79,49
2	Le niveau d'étude ou d'instruction de l'enseignant	0. Gradué 1. Licencié	5 34	12,82 87,18
3	Option ou filaire d'étude suivie par l'enseignant	0. Comptabilité 1. Sciences commerciales 2. Gestion des entreprises	8 20 11	20,51 51,28 28,21
4	Le régime de gestion de l'établissement d'enseignement (école) où se trouve l'enseignant	0. Privée agréée 1. Conventionnée Catholique 2. Conventionnée Protestante 3. Conventionnée Islamique 4. Conventionnée Kimbanguiste 5. Conventionnée de la Fraternité 6. Publique	14 9 5 1 1 1 8	35,90 23,08 12,82 2,56 2,56 2,56 20,51
5	Mauvaise méthode d'enseignement utilisée	0. Non 1. Oui	17 22	43,59 56,41
6	Manque de qualification de l'enseignant	0. Non 1. Oui	15 24	38,46 61,54
7	Insuffisance du salaire de l'enseignant	0. Non 1. Oui	11 28	28,21 71,79
8	Insuffisance de formation en comptabilité chez l'enseignant	0. Non 1. Oui	26 13	66,67 33,33
9	Charge horaire excessive de l'enseignant	0. Non 1. Oui	16 23	41,03 58,97
10	Insuffisance des manuels scolaires ou pédagogiques	0. Non 1. Oui	14 25	35,90 64,10
11	Mauvaises conditions matérielles d'apprentissage	0. Non 1. Oui	6 33	15,38 84,62
12	Nombre d'élèves dans la classe (Phénomène Pléthorique observé)	0. Non 1. Oui	10 29	25,64 74,36
13	Indiscipline des élèves pendant le cours de comptabilité	0. Non 1. Oui	22 17	56,41 43,59
14	Non maîtrise de la langue d'enseignement par l'enseignant	0. Non 1. Oui	29 10	74,36 25,64
15	Non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de la comptabilité	0. Non 1. Oui	15 24	38,46 61,54

Source : Données de l'enquête.

La dernière colonne du tableau 4, indique la position des enseignants enquêtés en termes de % par rapport aux variables retenues (colonne 2).

c. Pour les variables quantitatives retenues

Tableau n°5 : Description des variables quantitatives retenues

	Variables	Obs.	Moyenne	Ecart-type	Min	Max
1	L'âge de l'enseignant	39	39,05	4,04	30	45
2	L'ancienneté générale de l'enseignant	39	14,05	4,26	3	24
3	L'ancienneté spécifique de l'enseignant dans l'enseignement du cours de comptabilité	39	5,00	1,98	1	8
4	Nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine	39	6,08	1,06	5	9

Source : Données de l'enquête.

Le tableau n°5, nous donne des détails sur la moyenne, le minimum et le maximum sur l'âge, l'ancienneté et le nombre d'heures du cours de comptabilité.

3.3 Resultats De L'analyse Bi Variee

3.3.1 Relation entre la variable dépendante (non-résolution des cas pratiques de la comptabilité lors du processus enseignement-apprentissage) et les variables qualitatives retenues

Pour tester la relation entre deux variables qualitatives, on fait le test de « Chi2 de Pearson ». En plus de ce test, nous allons y ajouter le test de « V de Cramer » afin de pouvoir dégager l'intensité de la relation ou du lien entre les variables qui seront mises en associations. Le test « Vde Cramer » donne le poids et le sens de la relation entre variables. Les résultats tirés de ce test se présentent en décimal mais exprimés en pourcentage (%).

Ainsi, les résultats de l'analyse bi variée sont les suivants :

Tableau n°6: Analyse bi variée des variables qualitatives

N°	Variables	Pearson Chi2	Probabilité	V Cramer
1	Le régime de gestion de l'établissement d'enseignement (école) où se trouve l'enseignant	20,2376 ***	0,003	0,7204
2	Mauvaise méthode d'enseignement utilisée	21,5590 ***	0,000	0,7435
3	Manque de qualification de l'enseignant	20,6031 ***	0,000	0,7268
4	Insuffisance du salaire de l'enseignant	27,3597 ***	0,000	0,8376
5	Charge horaire excessive de l'enseignant	24,2506 ***	0,000	0,7885
6	Insuffisance des manuels scolaires ou pédagogiques	30,7928 ***	0,000	0,8886
7	Mauvaises conditions matérielles d'apprentissage	6,9339 ***	0,008	0,4217
8	Nombre d'élèves dans la classe (Phénomène Pléthorique observé)	17,1066 ***	0,000	0,6623

Ilekola Botonga Jethou
 DETERMINANTS DE LA NON-RESOLUTION DES CAS PRATIQUES PENDANT LES
 SEANCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LEÇONS DE COMPTABILITE PAR LES
 ENSEIGNANTS DES ECOLES SECONDAIRES COMMERCIALES DE LA VILLE DE MBANDAKA

9	Non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de la comptabilité	10,0286 ***	0,002	0,5071
---	---	-------------	-------	--------

*** significatif au seuil de 1% ($p < 0,01$)

Source : Données de l'enquête.

Les résultats dégagés dans le tableau ci-dessus montrent clairement que toutes les variables retenues influencent significativement la variable dépendante ($P < 0,01$).

3.3.2 Relation entre la variable dépendante (non-résolution des cas pratiques de la comptabilité lors du processus enseignement-apprentissage) et les variables quantitatives retenues

Tableau n°7. : Analyse bi variée des variables quantitatives retenues

N°	Variabiles	T-test	Probabilité
1	L'âge de l'enseignant	- 0,6328	0,5307
2	L'ancienneté générale de l'enseignant	- 1,2401	0,2228
3	L'ancienneté spécifique de l'enseignant dans l'enseignement du cours de comptabilité	- 0,3321	0,7417
4	Nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine	3,1119 ***	0,0036

** significatif au seuil de 1% ($p < 0,01$) ; * significatif au seuil de 5% ($p < 0,05$) ; * significatif au seuil de 10% ($p < 0,10$).

Source : Données de l'enquête.

Le tableau ci-haut nous montre au travers de ses résultats, une situation selon laquelle seule une variable quantitative (Nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine) sur les quatre ci-dessus a de l'influence sur la variable dépendante qui est la non résolution des cas pratiques de la comptabilité par les enseignants dans la Ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage de ce cours.

En effet, ayant une probabilité du test de Student inférieure au seuil de 1% soit (0,0036) ; Cette variable explique le pourquoi de Non résolution des cas pratiques de la comptabilité par les enseignants dans la Ville de Mbandaka.

Pour cela, le nombre d'heures alloué à un cours de comptabilité est crucial pour une formation efficace. Un horaire trop limité comme c'est le cas avec le cours de comptabilité au niveau des enseignants enquêtés, empêche une explication approfondie des concepts théoriques de comptabilité, laissant les élèves avec une compréhension superficielle. De plus, la résolution des cas pratiques est essentielle en comptabilité, et un manque de temps réduit les opportunités d'appliquer les théories à des cas concrets.

Les enseignants, face à des contraintes temporelles de la sorte, ont du mal à préparer des exercices adaptés, ce qui affecte leur pertinence et leur complexité sans oublier le feedback et l'interaction en classe ainsi qu'une évaluation adéquate des compétences des élèves au moyen des cas pratiques.

4. Discussions des resultats

L'objectif de notre recherche consistait à déterminer les facteurs à la base de non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka, province Educationnelle Equateur I. Le questionnaire d'enquête nous a permis de collecter les données auprès des enseignants de comptabilité des écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka.

Partant des résultats de la recherche, certaines variables explicatives confirment nos hypothèses de recherche car elles influencent positivement la non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka. Ces variables indépendantes ayant de l'influence sur la non résolution des cas pratiques des leçons de comptabilité sont les suivantes : régime de gestion de l'établissement d'enseignement, mauvaise méthode d'enseignement utilisée, manque de qualification de l'enseignant, Insuffisance du salaire de l'enseignant, charge horaire excessive de l'enseignant, Insuffisance des manuels scolaires ou pédagogiques, mauvaises conditions matérielles d'apprentissage, nombre d'élèves dans la classe, non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de comptabilité et nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine.

D'autres variables, à l'exception de celles citées ci-dessus, rejettent nos hypothèses car elles n'ont aucune influence sur la variable dépendante de la recherche qui est la non résolution des cas pratiques de comptabilité.

En se basant sur les résultats des recherches empiriques ou anciennes exploitées, tout en tenant compte des résultats de notre recherche, nous constatons que certaines variables indépendantes ont des effets ou influences continus sur les variables dépendantes et cela peu importe le milieu où la recherche est menée ou le thème de recherche choisi.

Dans plusieurs recherches empiriques consultées, certaines variables indépendantes exploitées et retenues dans notre recherche influençaient d'une manière ou d'une autre les variables dépendantes choisies.

Concrètement, prenons les cas des résultats des recherches ci-dessous indiquées :

- La non qualification des enseignants, l'insuffisance de formations continues ou recyclages des enseignants, manque des manuels scolaires, et la faible rémunération étaient les causes des difficultés liées à l'enseignement de la comptabilité dans les écoles secondaires de la ville de Kinshasa à l'aube de la mutation éducative PCGC-OHADA, selon les recherches menées par Kamavuaka DJ et Mayimbi E.N. Les mêmes variables énumérées sont aussi à la base de non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants des écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka dans la province éducationnelle Equateur I.
- Les résultats de recherches menées par Bernard Tiyab et Vianou sur les politiques de recrutement des enseignants contractuels en Afrique, affirmaient que le

manque de formations continues et la non qualification des enseignants avaient une incidence sur la qualité de l'enseignement. Notre recherche montre que la variable « manque de formation continue » est retenue dans le lot des variables qui influencent la non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants dans les écoles secondaires de la ville de Mbandaka.

- La qualité de l'enseignement dépend en grande partie de l'expérience de l'enseignant, confirmation de Strong dans sa recherche qui portait sur l'effet maître. L'auteur avait fait remarquer que les enseignants plus expérimentés disposent d'un meilleur répertoire de stratégies pour la planification de l'enseignement. La même variable était confirmée par les recherches menées par Covino et Iwanicki. Dans le cadre de notre recherche, la variable « expérience de l'enseignant » n'a pas été associée de manière statistiquement significative à notre variable d'intérêt. Elle n'a pas d'influence sur la non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants des écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka.
- Crahay a montré dans sa recherche que le degré d'apprentissage scolaire atteint par un élève dépend du rapport entre le temps consacré par l'élève à l'apprentissage et le temps qui lui est nécessaire pour maîtriser l'habileté ciblée. De même pour notre cas, les résultats de la recherche ont montré que le facteur temps est lié au non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants des écoles secondaires de la ville de Mbandaka.
- Dans leur recherche qui avait pour but de répertorier et comparer les méthodes d'enseignement utilisées dans le secondaire supérieur, et de rechercher les facteurs déterminant leur application, Ndella Sylla et Louis De Vos ont précisé que les facteurs limitant les plus souvent évoqués par les enseignants pour expliquer la faible pénétration de nouvelles méthodes d'enseignement dans le secondaire supérieur semblent être le temps, le niveau et la participation des élèves, le climat qui règne dans la classe, le matériel didactique et la formation initiale. Sans nul doute notre recherche a montré que le facteur temps prévu pour l'enseignement de comptabilité et formation des enseignants étaient aussi à la base de non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants de la ville de Mbandaka.
- Dans sa recherche orientée sur l'identification des difficultés que rencontrent les enseignants dans l'enseignement du cours de la fiscalité et les difficultés rencontrées par les élèves à pouvoir bien appréhender, Ngoie K.I avait constaté que le manque de manuels scolaires appropriés et les matériels didactiques constituent les difficultés majeures que rencontrent les enseignants pour dispenser la fiscalité dans les écoles de la sous division éducationnelle de la Gombe. Dans le cadre de notre recherche, les résultats après analyse des données ont confirmé que l'insuffisance de manuels scolaires est à la base de non résolution des cas pratiques

de comptabilité par les enseignants des écoles secondaires de la ville de Mbandaka.

- Dans sa recherche en didactique qui portait sur les difficultés d'enseignement/apprentissage observées en comptabilité générale OHADA révisée en première et deuxième années commerciales et gestion en prenant le cas de la sous division Mont Ngafula 1 de la province éducationnelle de la Gombe, Lenzo B avait trouvé d'un côté les facteurs explicatifs des difficultés d'assimilation le cours de comptabilité étaient notamment les infrastructures scolaires, le manque de prérequis en comptabilité et d'encadrement à domicile, la non maîtrise de la langue d'enseignement, l'absence de la culture de lecture, la sous-alimentation des élèves et la mauvaise relation entre élèves. De l'autre côté, les facteurs explicatifs des difficultés d'enseigner le cours de comptabilité étaient les mauvaises méthodes d'enseignement utilisées, le manque de qualification d'enseignants, le faible revenu des enseignants, l'insuffisance de la formation en SYSCOHADA, l'augmentation des charges du travail, l'insuffisance de matériels didactiques, ouvrages et d'heures de pratique d'enseignement. S'agissant de notre étude les résultats ont clairement montré que le facteur faible niveau de revenu des enseignants, insuffisance de la formation ; la charge horaire excessive ainsi que l'insuffisance des matériels didactiques sont à la base de non résolution des cas pratiques de comptabilité par les enseignants des écoles commerciales de la ville de Mbandaka.

Tenant compte des différents résultats dégagés après analyses des données collectées indiquant la non-résolution de tous les cas pratiques par les enseignants des écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka pendant le processus d'enseignement-apprentissage, il nous est important de mettre en place un dispositif pédagogique qui pourrait certainement contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de comptabilité aux humanités commerciales de dans la ville de Mbandaka.

Le tableau 8 nous donne les voies à suivre pour parvenir à une amélioration au niveau de la résolution des cas pratiques des leçons de comptabilité par les enseignants de la ville de Mbandaka. Les éléments pédagogiques et socio-économiques qui peuvent influencer la hausse du niveau dans la résolution des cas pratiques y sont détaillés ainsi que le délai de mise en œuvre pour chaque cas.

Tableau n°8 : Dispositif pédagogique de remédiation

Niveau De Responsabilité	Element Pedagogique/Social Et Economique	Delai D'application
Apprenants	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'apprendre - Régularité aux cours et attentif pendant le processus enseignement-apprentissage - Bonne maîtrise de la langue d'enseignement - Bonne relation humaine avec l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Immédiat - Immédiat - A court terme - A court terme
Enseignants de comptabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Conscience professionnelle d'enseigner - Régularité dans les enseignements - Enseigner la comptabilité pendant des heures avant la récréation - Bonne préparation de leçons pratiques - Bonne relation avec les apprenants - Disposer des manuels scolaires nécessaires et utiles à l'enseignement de comptabilité - Respect de la méthodologie dans le processus enseignement-apprentissage des leçons de comptabilité - Eviter d'autres tâches supplémentaires qui peuvent empêcher la bonne évolution des enseignements 	<ul style="list-style-type: none"> - Immédiat - Immédiat - A court terme - Immédiat - A court terme - Immédiat - Immédiat - Immédiat
Gestionnaires des institutions scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Recrutement des enseignants qualifiés issus des institutions supérieures pédagogiques « Bons enseignants » - Penser au besoin, à la formation ou la mise à niveau des enseignants de comptabilité après 2 ou 3 ans - Mettre à la disposition des enseignants de comptabilité des manuels scolaires recommandés - Alignement dans l'horaire le cours de comptabilité pendant les heures avant la récréation - Garder une très bonne relation humaine et sociale avec le corps enseignant - Eviter de donner d'autres tâches supplémentaires et surtout non pédagogiques aux enseignants de comptabilité (perception des frais scolaires, disciplines...) - Amélioration des infrastructures scolaires ainsi que les conditions de travail des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Immédiat - A court terme - Immédiat - A court terme - A court terme - Immédiat - A court et moyen terme
Législateurs et gouvernement (Etat) Congolais	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir à la hausse le nombre d'heures par semaine prévues dans le programme national pour l'enseignement de comptabilité aux humanités commerciales - Créer une stabilité économique pour lutter contre la perte du pouvoir d'achat des Congolais en général et des enseignants en particuliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - A court terme - A court et moyen terme

Source : Nous-mêmes.

5. Conclusion

Pourquoi les enseignants de la comptabilité dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Mbandaka n'arrivent-ils pas à résoudre tous les cas pratiques lors du processus enseignement-apprentissage ? Telle a été la principale préoccupation de cette recherche dont l'objectif général était d'identifier les facteurs à la base du non-résolution des cas pratiques, et par la suite proposer un dispositif pédagogique de remédiation.

Pour atteindre cet objectif, les enseignants de comptabilité dans les écoles secondaires de la ville de Mbandaka, ont servi à la collecte des données. La méthode

descriptive a aidé à décrire la cadre de nos investigations et celle de statistique a permis d'analyser les données en notre possession. La technique documentaire a servi à la revue de littérature d'un nombre d'ouvrages et autres documents ayant trait au sujet sous étude.

L'enquête a touché 39 enseignants de comptabilité dans les humanités commerciales de la ville de Mbandaka. Les méthodes d'échantillonnages non probabilistes, précisément la méthode à participation volontaire (volontariat) ou d'échantillonnage occasionnel ou de commodité ont été choisies, d'autant plus que le choix des enseignants s'est opéré sur base de leur disponibilité.

La méthode quantitative, a permis d'analyser les données empiriques à travers l'analyse uni variée et l'analyse bi variée ainsi que leurs impacts sur la variable de décisions.

Les principaux résultats se résument de la manière suivante :

- Vingt -cinq (25) enseignants sur trente-neuf (39) affirment ne pas être à mesure de résoudre tous les cas pratiques de comptabilité compte tenus de plusieurs raisons notamment : insuffisance de salaire, insuffisance de la formation en comptabilité, charge horaire excessive, insuffisances des manuels scolaires ou pédagogiques, non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de comptabilité.
- Les variables qualitatives régime de gestion de l'établissement d'enseignement, mauvaise méthode d'enseignement utilisée, manque de qualification de l'enseignant, Insuffisance du salaire de l'enseignant, charge horaire excessive de l'enseignant, Insuffisance des manuels scolaires ou pédagogiques, mauvaises conditions matérielles d'apprentissage, nombre d'élèves dans la classe, non-respect de nombre d'heures par semaine pour l'enseignement de comptabilité ont de l'influence sur la non résolution des cas pratiques des leçons de comptabilité par les enseignants de humanités commerciales de la ville de Mbandaka pendant le processus d'enseignement-apprentissage.
- Seule une variable quantitative (Nombre d'heures du cours de comptabilité prévues par semaine) sur les quatre a de l'influence sur la non résolution des cas pratiques de la comptabilité par les enseignants dans la Ville de Mbandaka lors du processus enseignement-apprentissage de ce cours.

Creative Commons License Statement

This research work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. To view the complete legal code, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.en>. Under the terms of this license, members of the community may copy, distribute, and transmit the article, provided that proper, prominent, and unambiguous attribution is given to the authors, and the material is not used for commercial purposes or modified in any way. Reuse is

only allowed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Conflict of Interest Statement

Je declare n'avoir aucun conflit d'intérêts avec qui que ce soit. L'article publié est le fruit de mes propres recherches sur terrain.

About the Author(s)

Ilekola Botonga Jethou, actuellement chef de travaux et enseignant à l'Institut Supérieur Pédagogique de Mbandaka en République Démocratique du Congo. Détenteur de diplôme d'Etudes Approfondies en Didactique de Disciplines, orientation gestion commerciale. Chercheur et Doctorant en Didactique de disciplines à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe.

Bibliographie

- Bailly Danielle, *Didactique de l'anglais (1) Objectifs et contenus de l'enseignement*, Paris : Nathan, 1997.
https://books.google.ro/books/about/Les_mots_de_la_didactique_des_langues.html?id=sJeXAAAACAAJ&redir_esc=y
- Basisa Kasika Bayk'al, *Comptabilité générale OHADA, Niveau 1*, CRIGED, Kinshasa, 2019.
https://books.google.ro/books/about/Comptabilit%C3%A9_OHADA.html?id=Y2KAj0LVwjsC&redir_esc=y
- Bensadon Didier et Christine Colette, *Comptabilité financière IFRS versus normes françaises*, Dunod, 2014. <https://hal.science/hal-01629728v1>
- Bensadon Didier, Praquin Nicolas Et Touchelayet Beatrice, *Dictionnaire historique de comptabilité des entreprises*, Presses universitaires du Septentrion, 2016.
https://books.google.ro/books/about/Dictionnaire_historique_de_comptabilit%C3%A9.html?id=gnBTDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Bruner Jérôme, *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir dire, Trad. française* 1983, PUF, Paris, 4^e éd. 1993.
https://books.google.ro/books/about/Le_d%C3%A9veloppement_de_l_enfant.html?hl=fr&id=fXC4CwAAQBAJ&redir_esc=y
- Buisson F, *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Alcan, Paris 2003. Retrieved from <https://archive.org/details/dictionnairedep11buis/page/n5/mode/2up>
- Chalon Louis et Bolly Georges, *Economie commerciale et comptabilité, organisation et documents du commerce extérieur TOME II*, Librairie Vander Linden, Bruxelles 1972, page 143.
https://books.google.ro/books/about/Economie_commerciale_et_comptabilit%C3%A9_Or.html?id=u60v0AEACAAJ&redir_esc=y

- Cortes Torrea Daniel, *Pédagogie et didactique pour enseigner dans la voie professionnelle*, 2016.
<https://www.biotechno.fr/IMG/pdf/cortespdf-5a5aac.pdf>
- De Landshere G, *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, Paris, PUF, 1979.
https://books.google.ro/books/about/Dictionnaire_de_l_%C3%A9valuation_et_de_la_r.html?id=P8f_EAAAQBAJ&redir_esc=y
- Dieuzeide Henri, *Les nouvelles technologies. Outils d'enseignement*, Paris : Nathan, 1994.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098253>
- Disle Charlotte, Maeso Robert et Meau Michel, *Introduction à la comptabilité*, Dunod, 2018.
- Faucher Francois, *Une pédagogie de vie par la vie*, Edition Fleurus, Paris 1975.
- Guidere Matthieu, *Méthodologie de la Recherche, guide du jeune chercheur en lettres, langues, sciences humaines et sociales*, Ellipses, Paris, 2004.
https://books.google.ro/books/about/M%C3%A9thodologie_de_la_recherche_guide_du_j.html?id=CIO4POAACAAJ&redir_esc=y
- Hamuli Lindjandja Papy, *Déterminants d'intégration des notions des marchés publics dans le programme d'étude des humanités techniques commerciales*, Mémoire de DEA en didactiques de disciplines, ISP-GOMBE, Inédit, 2023.
- Labelle Jean-Marie, *La réciprocité éducative*, Paris : PUF, 1996.
https://books.google.ro/books/about/La_r%C3%A9ciprocit%C3%A9_%C3%A9ducative.html?id=JL_SAAAACAAJ&redir_esc=y
- Leduc-Claire Catherine, *Guide du professeur stagiaire de l'enseignement secondaire*, Vuibert, Paris Cedex12, 2003. <https://www.abebooks.com/9782711761555/Guide-professeur-stagiaire-d%C3%A9buter-lenseignement-271176155X/plp>
- Legendre R, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} édition, Guérin, Montréal, Québec, 2005.
https://books.google.ro/books/about/Dictionnaire_actuel_de_l_%C3%A9ducation.html?id=WzJVPQAACAAJ&redir_esc=y
- Lochard J., *Initiation à la gestion*, ICG 1973.
- Longhi Gilbert, *Dictionnaire de l'Éducation* ; Paris : Vuibert, 2009.
<https://www.eyrolles.com/Entreprise/Livre/dictionnaire-de-l-education-9782711718801/>
- Macaire F. ; *Notre beau métier, manuel de pédagogie appliquée* ; Nouvelle édition ; Editions Saint Paul, Paris 1979.
https://books.google.ro/books/about/Notre_beau_m%C3%A9tier_manuel_de_p%C3%A9dagogie.html?id=vCEAEQAAQBAJ&redir_esc=y
- Maluma A, *Le guide du chercheur en sciences sociales et humaines*, édition SOGEDES, Kinshasa 2008. Retrieved from https://books.google.ro/books/about/Le_guide_du_chercheur_en_sciences_social.html?id=qEh7rgEACAAJ&redir_esc=y
- Mauduit Luc, Brun Eric, Cousternoble Jérôme et Alii ; *Guide d'analyse financière* ; Editions La Découverte et Syros, Paris ; 1997.

- Mbangala M. et Wanda R., *Comptabilité générale OHADA*, Edition Droit Afrique, 2015.
https://books.google.ro/books/about/Comptabilit%C3%A9_g%C3%A9n%C3%A9rale_OHADA_selon_le.html?id=SA_5zQEACAAJ&redir_esc=y
- Meirieu Philippe, *La pédagogie entre le dire et le faire. Le courage des commencements* ; Paris : ESF, 1995, p. 267. <https://www.abebooks.com/book-search/title/p%E9dagogie-dire-faire/author/meirieu-philippe/first-edition/>
- Meirieu Philippe, *Pédagogie et didactique*, in *Didactique ? Pédagogie générale ?* Nancy : Mafpen, 1987.
- M. Nancy, T. Gaston, *Pédagogie générale* ; Presses Universitaires de France, Paris 1991.
- Muayila Kabibu H. et Baolino G., *Système comptable OHADA*, Kinshasa, 2018.
- Ngoie Kaluhunga Isaac, *Analyse des difficultés du processus enseignement-apprentissage de la fiscalité au secondaire technique dans les écoles de la sous-province éducationnelle de la Gombe*, Mémoire de DEA en didactique de disciplines, ISP-Gombe, Inédit, 2023.
- Perochon C.; *Comptabilité générale* ; Edition Foucher, Paris, 2001.
<https://www.eyrolles.com/Entreprise/Livre/comptabilite-generale-9782216087709/>
- Piaget Jean, *Réussir et comprendre*. Paris : PUF, 1974.
<https://books.google.fr/books?id=4pYZAAAAMAAJ>
- Raynal Françoise et Rieunier Alain, *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*, Paris : ESF, 1997.
https://books.google.ro/books/about/P%C3%A9dagogie_dictionnaire_des_concepts_cl.html?id=XrNCDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Said Tasra, *Pédagogie, didactique générale et didactiques disciplinaires*, Hal open science, Juin 2017.
- Samboe O. et Dialo M., *Praticien comptable, système comptable OHADA, 4^{ème} édition comptables et juridiques*, Dakar 2018. Retrieved from <https://www.ohada.com/uploads/actualite/7371/praticien-ohada-5e-edition.pdf>
- Skinner B.F, *La révolution scientifique de l'enseignement*, Bruxelles, Dessart, 1968. Retrieved from https://books.google.ro/books/about/La_r%C3%A9volution_scientifique_de_l_enseignement.html?id=i8E52SbohCsC&redir_esc=y
- Stordeur Joseph, *Enseigner et / ou apprendre. Pour choisir nos pratiques*. Bruxelles : De Boeck, 2006. Retrieved from <https://www.abebooks.com/9782804124403/Enseigner-etou-apprendre-choisir-pratiques-2804124401/plp>
- Vaes Michel, Dassonville Simone et Lamine Monique, *Comptabilité outil de gestion*, Ciaco, Louvain, 1980.