



**FACTORES RELACIONADOS CON LA IDEACIÓN  
SUICIDA EN EL CONTEXTO ESCOLAR: UN ANÁLISIS  
CRÍTICO DE LA LITERATURA<sup>i,ii</sup>**

**Duque, Lanzilina Netto<sup>1</sup>,  
Lima, Fábila Alves de<sup>2</sup>,  
Morais, André Veloso Machado de<sup>3</sup>,  
Santos, Leonice da Silva<sup>4</sup>,  
Secundino, Francisco Karyvaldo Magalhães<sup>5iii</sup>**

<sup>1</sup>Estudiante de Doctorado, Profesora,  
Universidad Autónoma de Asunción – UAA,  
Asunción, Paraguay  
[orcid.org/0009-0006-4175-4089](https://orcid.org/0009-0006-4175-4089)

<sup>2</sup>Estudiante de Doctorado, Profesora,  
Universidad Autónoma de Asunción – UAA,  
Asunción, Paraguay  
[orcid.org/0000-0001-5343-6367](https://orcid.org/0000-0001-5343-6367)

<sup>3</sup>Estudiante de Doctorado, Abogado,  
Universidad Autónoma de Asunción – UAA,  
Asunción, Paraguay  
[orcid.org/0009-0007-7867-9243](https://orcid.org/0009-0007-7867-9243)

<sup>4</sup>Estudiante de Doctorado, Profesora,  
Universidad Autónoma de Asunción – UAA,  
Asunción, Paraguay  
[orcid.org/0000-0002-6248-339X](https://orcid.org/0000-0002-6248-339X)

<sup>5</sup>Estudiante de Doctorado, Profesor Universitario,  
Universidad Autónoma de Asunción – UAA,  
Asunción, Paraguay

**Abstract:**

School is an environment where the interactions between children and adolescents often lead to biopsychosocial changes. During this stage of personality development, young people are particularly vulnerable to the emergence of factors that may trigger suicidal thoughts. The pressures of the school environment, combined with the process of identity formation, can create a setting conducive to the appearance of such signals. The aim of this study was to investigate the impact of stressors and anxiolytics within the school

<sup>i</sup> FACTORS RELATED TO SUICIDAL IDEATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT: A CRITICAL LITERATURE REVIEW

<sup>ii</sup> FATORES RELACIONADOS À IDEACÃO SUICIDA NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA ANÁLISE CRÍTICA DA LITERATURA

<sup>iii</sup> Correspondence: email [karymagalhaes@hotmail.com](mailto:karymagalhaes@hotmail.com)

context, assessing their role as potential triggers for suicidal thoughts. The research was based on a systematic literature review, compiling articles published between 2019 and 2023 from databases such as Google Scholar, the CAPES journal portal, and Scielo. After a thorough analysis, 12 articles were selected for this study. The selection criteria included theoretical grounding, methodological clarity, and the relevance of the descriptors related to the topics addressed. The results indicated that school-related stress factors were the most prevalent and were closely linked to the emergence of suicidal thoughts among students. In conclusion, this review highlighted that school stress is a key determinant in the development of these thoughts, emphasizing the urgent need to implement specific actions to reduce these triggers within the educational setting.

**Keywords:** suicidal thoughts, students, school

**Resumen:**

La escuela es un entorno donde la convivencia entre niños y adolescentes generalmente conduce a cambios biopsicosociales. Durante esta etapa de formación de la personalidad, los jóvenes están especialmente vulnerables al surgimiento de factores que pueden desencadenar pensamientos suicidas. La presión del ambiente escolar, combinada con el proceso de construcción de la identidad, puede ser un terreno propicio para la aparición de tales señales. Este estudio tuvo como objetivo investigar el impacto de los factores estresantes y ansiolíticos en el contexto escolar, evaluando su papel como desencadenantes potenciales de pensamientos suicidas. La investigación se basó en una revisión sistemática de la literatura, con recopilación de artículos publicados entre 2019 y 2023 en las bases de datos Google Académico, portal de revistas de la CAPES y Scielo. Tras un análisis detallado, se seleccionaron 12 artículos para conformar este estudio. Los criterios de selección incluyeron la fundamentación teórica, la claridad metodológica y la relación de los descriptores con los temas abordados. Los resultados mostraron que los factores relacionados con el estrés escolar son los más prevalentes y están estrechamente asociados con el surgimiento de pensamientos suicidas entre los estudiantes. En conclusión, esta revisión destacó que el estrés escolar es un factor determinante en el desarrollo de estos pensamientos, lo que subraya la necesidad urgente de implementar acciones específicas para reducir estos desencadenantes en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** pensamientos suicidas, estudiantes, escuela

**Resumo:**

A escola é um ambiente onde a convivência entre crianças e adolescentes frequentemente resulta em mudanças biopsicossociais. Durante essa fase de formação da personalidade, os jovens estão particularmente vulneráveis ao surgimento de fatores que podem desencadear pensamentos suicidas. A pressão do ambiente escolar, aliada ao processo de construção da identidade, pode ser um terreno fértil para o aparecimento desses sinais.

Este estudo teve como objetivo investigar o impacto de estressores e ansiolíticos no contexto escolar, avaliando seu papel como potenciais desencadeadores de pensamentos suicidas. A pesquisa se baseou em uma revisão sistemática da literatura, com levantamento de artigos publicados entre 2019 e 2023 nas bases de dados Google Acadêmico, portal de periódicos CAPES e Scielo. Após uma análise rigorosa, foram selecionados 12 artigos para compor este estudo. Os critérios para a seleção incluíram a fundamentação teórica, clareza metodológica e a relação dos descritores com os temas abordados. Os resultados revelaram que os fatores relacionados ao estresse escolar são os mais prevalentes e estão fortemente associados ao surgimento de pensamentos suicidas entre os estudantes. Em conclusão, esta revisão destacou que o estresse escolar é um fator determinante para o desenvolvimento desses pensamentos, sugerindo a urgência de ações específicas para reduzir esses gatilhos no ambiente educacional.

**Palavras-chave:** pensamentos suicidas, alunos, escola

## 1. Introduction

La situación actual relacionada con las altas tasas de suicidio ha generado una preocupación creciente, destacando la urgencia de tratar este problema como una cuestión de salud pública (OMS, 2000). El suicidio es un fenómeno complejo y multifactorial, influenciado por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 700.000 personas mueren anualmente por suicidio, lo que representa aproximadamente una de cada 100 muertes a nivel global. Estas cifras corresponden a registros de 2022 (OMS, 2000).

Aunque la OMS ha reportado una disminución significativa de las tasas de suicidio globales, con una reducción del 36% entre 2000 y 2019, las Américas han experimentado un aumento alarmante de un 17% en el mismo período. Entre los jóvenes de 15 a 29 años, el suicidio es la cuarta causa principal de muerte, solo superada por accidentes de tráfico, tuberculosis y violencia interpersonal. Este panorama refleja la necesidad urgente de reforzar las políticas de prevención en la región.

Brasil, como muchas otras naciones, enfrenta un problema serio de suicidio, con alrededor de 11.000 casos anuales. Estas alarmantes cifras evidencian la magnitud de la situación y la importancia de adoptar medidas preventivas efectivas. El suicidio está estrechamente vinculado a trastornos mentales como la depresión, la ansiedad y la dependencia de sustancias, y la falta de acceso a servicios de salud mental adecuados agrava el riesgo de suicidio. Factores como antecedentes familiares de suicidio, situaciones traumáticas, el aislamiento social, la discriminación, el desempleo y el acceso a medios letales también son determinantes en la aparición de pensamientos suicidas.

Además de los factores individuales, el contexto socioeconómico y cultural de Brasil influye notablemente en la problemática. El estigma asociado al suicidio y a las enfermedades mentales sigue siendo una barrera para el acceso a la prevención y

tratamiento. Es crucial sensibilizar a la población sobre la importancia de la salud mental, fomentar un diálogo abierto sobre este tema y reducir el estigma social para prevenir el suicidio.

Para hacer frente al suicidio como un desafío de salud pública, es necesario implementar políticas integrales que incluyan prevención, educación, promoción de la salud mental y el acceso a servicios de atención de calidad. Las intervenciones deben centrarse en la sensibilización, la detección temprana de personas en riesgo, el fortalecimiento de redes de apoyo emocional y la capacitación de profesionales en salud. Reducir la tasa de suicidios en Brasil requiere la colaboración activa de diferentes actores sociales, como gobiernos, profesionales de salud, docentes y la comunidad en general. Es esencial fomentar una cultura de empatía, apoyo y solidaridad, asegurando que las personas vulnerables reciban el acompañamiento adecuado y tengan acceso a tratamientos oportunos. Solo a través de un enfoque conjunto y comprometido podremos reducir el número de muertes por suicidio y brindar el apoyo necesario a quienes atraviesan situaciones de desesperación.

## **2. Revisión de la Literatura**

### **2.1 Pensamientos Suicidas en el Entorno Escolar**

El tema de los pensamientos suicidas en el ámbito escolar es una preocupación creciente. La escuela no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un espacio clave para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas estén alerta a las señales de alerta en salud mental, considerando el bienestar integral de los estudiantes (Souza et al., 2020).

Los pensamientos suicidas son un indicio de problemas emocionales profundos, y es esencial que los docentes, personal escolar y compañeros estén preparados para reconocer estos signos y ofrecer una respuesta adecuada y empática. Para prevenir el suicidio en las escuelas, es crucial crear un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos sin temor al juicio o la estigmatización. Fomentar una cultura de apoyo mutuo y alentar a los estudiantes a buscar ayuda cuando lo necesiten son pasos fundamentales (Souza et al., 2020).

Las escuelas deben contar con recursos adecuados en términos de apoyo a la salud mental, como psicólogos o consejeros capacitados. Estos profesionales pueden ofrecer apoyo emocional y derivar a los estudiantes a servicios especializados si es necesario. Además, la concientización y la educación sobre salud mental son esenciales para reducir el estigma relacionado con los trastornos psicológicos y aumentar el conocimiento sobre las señales de alerta y las estrategias de apoyo disponibles (Souza et al., 2020).

La prevención del suicidio debe ser un esfuerzo colectivo que involucre a estudiantes, padres, docentes y toda la comunidad educativa. La colaboración es clave para identificar a los estudiantes en riesgo, proporcionarles el apoyo adecuado y desarrollar estrategias de prevención efectivas. La creación de un entorno de apoyo y

comprensión puede marcar una gran diferencia para aquellos que luchan con pensamientos suicidas, ayudando a reducir su frecuencia en el ámbito escolar.

El rol del psicólogo escolar es fundamental para promover una educación más humana y afectiva, tanto para los estudiantes como para el personal docente. Los psicólogos escolares tienen la responsabilidad de implementar acciones preventivas contra conductas como el bullying, el consumo de sustancias, el suicidio, la automutilación y el abuso, así como de promover el desarrollo saludable de la salud mental de los estudiantes (Barros, 2006).

En el entorno escolar, caracterizado por la diversidad de los estudiantes, el psicólogo también desempeña un papel clave como mediador, ofreciendo estrategias para abordar las demandas y necesidades de los jóvenes. Además, los psicólogos deben mantenerse actualizados en su práctica para poder adaptarse a los constantes cambios en la escuela y en la sociedad (Barros, 2006).

El psicólogo escolar no tiene como tarea principal proporcionar terapia individual, sino brindar orientación y referir a los estudiantes a los servicios de salud mental adecuados cuando sea necesario. Su labor es esencial para crear un ambiente educativo saludable, promoviendo el bienestar de los estudiantes y facilitando una mejor calidad de las relaciones interpersonales (Barros, 2006).

## 2.2 Factores Que Contribuyen a los Pensamientos Suicidas

Los pensamientos suicidas son influenciados por una combinación de factores, tanto individuales como externos. Aunque cada persona enfrenta sus dificultades de manera única, hay algunos elementos comunes que pueden incrementar el riesgo de suicidio. Según Moreira y Bastos (2015), aunque la mayoría de las personas teme a la muerte, para aquellos que sufren de profundas crisis emocionales, el suicidio puede ser percibido como una salida a su sufrimiento, ya que no encuentran otras alternativas viables.

Algunos de los factores más relevantes incluyen:

- **Problemas de salud mental:** Trastornos como la depresión, ansiedad, trastorno bipolar y esquizofrenia son asociados con un aumento en los pensamientos suicidas, ya que afectan el estado de ánimo y la percepción de la vida.
- **Experiencias traumáticas:** El abuso físico, emocional o sexual, la violencia, o la pérdida de seres queridos pueden dejar cicatrices profundas, generando desesperanza e impotencia.
- **Aislamiento social:** La falta de apoyo, la soledad o relaciones interpersonales inestables aumentan el riesgo de suicidio, ya que contribuyen a un sentimiento de desconexión.
- **Conflictos interpersonales:** Problemas familiares, dificultades en relaciones de pareja o en la integración social también pueden desencadenar pensamientos suicidas.
- **Uso de sustancias:** El abuso de drogas y alcohol puede alterar el juicio y aumentar la impulsividad, lo que eleva el riesgo de tomar decisiones irreversibles.

- **Exposición a la violencia o antecedentes familiares:** Estar expuesto a la violencia o contar con antecedentes familiares de suicidio puede incrementar la percepción del suicidio como una solución.

Es importante señalar que la presencia de estos factores no garantiza que una persona desarrollará pensamientos suicidas, pero sí aumenta el riesgo. Reconocer estas señales y ofrecer un entorno de apoyo, así como acceso a servicios profesionales, son esenciales para prevenir el suicidio.

En el ámbito educativo, las políticas neoliberales en educación han sido identificadas como un factor que contribuye a la violencia escolar y, por ende, al aumento de conductas suicidas entre los estudiantes. Estas políticas, enfocadas en la competitividad y el rendimiento académico, ejercen una presión excesiva sobre los jóvenes, creando un ambiente de constante comparación que puede resultar en altos niveles de estrés y ansiedad (Crochick, 2021).

Las políticas neoliberales tienden a priorizar la eficiencia sobre el bienestar, lo que genera condiciones laborales precarias para los docentes y una reducción de recursos destinados a la formación continua y el apoyo pedagógico. Esto afecta tanto a la calidad educativa como al bienestar de los profesionales de la educación, creando un ambiente hostil para los estudiantes (Crochick, 2021).

El énfasis en la competitividad, combinado con la falta de apoyo adecuado, puede generar exclusión, bullying y otros tipos de violencia, lo que afecta la autoestima y el desarrollo saludable de los estudiantes. La ausencia de espacios seguros en las escuelas deja a muchos estudiantes vulnerables a la angustia emocional, exacerbando el riesgo de pensamientos suicidas (Crochick, 2021).

Para enfrentar este problema, es crucial revisar las políticas educativas y promover un enfoque más humano e inclusivo, que ponga énfasis en el bienestar de los estudiantes y en la prevención de la violencia. Esto implica invertir en la formación de los docentes y en programas de salud mental y prevención de bullying, garantizando así un ambiente escolar saludable para todos los estudiantes (Crochick, 2021).

### **2.3 Estrategias de Prevención de Pensamientos Suicidas en el Entorno Escolar**

La escuela tiene un papel esencial en la promoción de la salud mental y en brindar apoyo a los estudiantes que atraviesan momentos de crisis emocional. Para prevenir los pensamientos suicidas, es crucial que las instituciones educativas implementen medidas preventivas adecuadas y eficaces. En este sentido, Sganzerla (2022) destaca:

*“A la hora de plantear estrategias de prevención primaria en la escuela, es necesario comprender qué factores se asocian al riesgo de suicidio para poder intervenir de forma eficaz. Como se ha mencionado en los apartados anteriores, las relaciones agresivas con los amigos, la comunicación disfuncional con la familia, la presencia de problemas de conducta y la dificultad para resolver problemas aparecen como algunos de estos factores. La promoción de la salud en la escuela se realiza, por ejemplo, a través de acciones dirigidas al*

*desarrollo de habilidades sociales. Se sabe que un repertorio social empobrecido puede conducir a problemas psicológicos en la niñez y la adolescencia. Así, la competencia social aparece como un indicador preciso del ajuste psicosocial y necesario para el desarrollo, ya que aumenta la capacidad del individuo para hacer frente a situaciones cotidianas adversas y estresantes.” (p. 356)*

Aquí hay algunas estrategias que las escuelas pueden adoptar:

Las escuelas tienen una función fundamental en la promoción del bienestar emocional y mental de los estudiantes, así como en brindar apoyo a aquellos que atraviesan momentos difíciles. Para prevenir los pensamientos suicidas, es crucial que las instituciones educativas adopten medidas de intervención eficaces. En este sentido, Sganzerla (2022) destaca la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y seguro, en el que los estudiantes se sientan respaldados para abordar sus preocupaciones emocionales y psicológicas.

Algunas de las estrategias clave que las escuelas pueden adoptar incluyen:

- 1) **Sensibilización y Formación Continua:** La concientización es el primer paso crucial en la prevención del suicidio. Las escuelas deben ofrecer formación continua al personal docente, administrativo y otros miembros de la comunidad educativa para identificar señales de alerta de pensamientos suicidas. Además, es fundamental que los empleados aprendan a responder de manera adecuada y compasiva, derivando a los estudiantes que lo necesiten a profesionales de salud mental.
- 2) **Creación de un Entorno de Apoyo:** Las escuelas deben esforzarse por cultivar un espacio emocionalmente seguro para los estudiantes, donde puedan expresar libremente sus inquietudes y preocupaciones sin miedo a ser juzgados. Promover una cultura de respeto, inclusión y tolerancia, así como la implementación de programas contra el bullying, es fundamental para facilitar la comunicación abierta y fomentar la búsqueda de ayuda.
- 3) **Programas Educativos sobre Salud Mental:** Introducir programas educativos sobre salud mental dentro del currículo escolar puede ser una herramienta valiosa para reducir el estigma asociado con los problemas emocionales y psicológicos. Estos programas deben abordar temas como habilidades para enfrentar el estrés, resolución de conflictos, y el fomento de un bienestar emocional positivo.
- 4) **Colaboración con Profesionales de Salud Mental:** Las escuelas deben establecer alianzas con profesionales de la salud mental, como psicólogos, psiquiatras o trabajadores sociales, para ofrecer apoyo experto y asesoramiento a los estudiantes. Estos profesionales pueden realizar evaluaciones de salud mental, brindar orientación individual o grupal, y, cuando sea necesario, derivar a los estudiantes a tratamientos especializados.
- 5) **Fortalecimiento de Redes de Apoyo:** Es esencial crear espacios dentro de la escuela, como grupos de apoyo o clubes, donde los estudiantes puedan compartir

sus experiencias, recibir apoyo entre pares y aprender habilidades de afrontamiento. Además, debe fomentarse la participación activa de los padres o tutores, asegurando que estén al tanto de los recursos disponibles en la comunidad escolar.

- 6) **Políticas de Prevención del Acoso Escolar:** Dado que el acoso escolar es uno de los factores de riesgo más significativos para el suicidio, las escuelas deben implementar políticas claras para prevenir el bullying. Estas políticas deben garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno seguro, estableciendo consecuencias claras para los agresores y promoviendo comportamientos de respeto mutuo.
- 7) **Planes de Intervención en Crisis:** Las instituciones educativas deben contar con protocolos establecidos para la intervención inmediata en situaciones de crisis. Esto incluye identificar personas de confianza a las que los estudiantes puedan recurrir en momentos de emergencia. Además, el personal escolar debe estar capacitado para manejar estas situaciones de manera profesional, y las escuelas deben ofrecer acceso a líneas de ayuda externas y servicios especializados.

Es importante señalar que la prevención del suicidio en el entorno escolar requiere un enfoque integral que involucre no solo a los docentes, sino también a las familias, la comunidad y los servicios de salud mental. La salud emocional de los estudiantes debe ser una prioridad compartida por todos los sectores involucrados.

## 2.4 Factores de Riesgo y Protección en la Adolescencia

Los jóvenes que experimentan pensamientos suicidas o que han intentado suicidarse son especialmente vulnerables a una serie de factores emocionales y sociales. Pueden enfrentar dificultades como la violencia, problemas de relaciones interpersonales, sentimientos de impotencia, maltrato, baja tolerancia a la frustración y alienación familiar. Muchos de estos jóvenes también son víctimas o testigos de acoso escolar.

La adolescencia es una etapa de intensos cambios cerebrales y conductuales, lo que lleva a un notable desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Sin embargo, este proceso también puede hacer que los adolescentes se expongan a comportamientos de riesgo, como el abuso de sustancias o el inicio de relaciones sexuales no protegidas. Existen varios factores de riesgo que aumentan la probabilidad de desarrollar trastornos como la depresión durante la adolescencia, tales como situaciones estresantes, abuso físico o emocional, violencia, conflictos familiares, la pérdida de seres queridos, antecedentes familiares de enfermedades mentales, y trastornos relacionados con la imagen corporal o la alimentación.

En cuanto a los pensamientos suicidas, los factores de riesgo incluyen el aislamiento social, pérdidas significativas, trastornos mentales, conflictos familiares, abuso de sustancias, baja autoestima, síntomas depresivos, maltrato físico o emocional, exposición a la violencia, bullying, y dificultades para manejar situaciones cotidianas. Sin embargo, también existen factores protectores que pueden disminuir el riesgo de



suicidio. Estos incluyen un sentido de pertenencia, relaciones afectivas saludables, apoyo familiar y de amigos, creencias religiosas o espirituales, acceso adecuado a servicios de salud mental, habilidades sociales, y un entorno escolar positivo y inclusivo.

El desarrollo de programas de apoyo dentro de la escuela, así como la creación de una red de soporte emocional tanto en la familia como en la comunidad, son esenciales para reducir la vulnerabilidad de los jóvenes frente a los pensamientos suicidas y promover una cultura de resiliencia y bienestar.

### 3. Materiales y Métodos

La **investigación bibliográfica** es un método de recopilación de información y conocimiento sobre un tema específico, que se lleva a cabo mediante la consulta de diversas fuentes documentales. Estas fuentes pueden incluir libros, artículos académicos, tesis, informes, disertaciones, y otros textos científicos y técnicos, los cuales pueden encontrarse tanto en bibliotecas físicas como virtuales.

El propósito principal de este tipo de investigación es proporcionar una visión integral y actualizada del estado del conocimiento existente sobre el tema de estudio, permitiendo identificar teorías, conceptos, hallazgos, opiniones y discusiones relevantes en la literatura. Este enfoque es fundamental para sustentar teóricamente un trabajo académico o científico, además de ser útil para adquirir un entendimiento más profundo sobre un asunto específico.

Al realizar una investigación bibliográfica, es esencial establecer criterios claros para la selección de las fuentes, tales como la definición de palabras clave, la delimitación del periodo temporal de la búsqueda, y la preferencia por fuentes académicas confiables y reconocidas en el área de estudio. Asimismo, es necesario realizar un análisis crítico de las fuentes seleccionadas, evaluando su contribución al tema tratado y la calidad de la información presentada.

Este proceso puede ser complementado con otras técnicas de investigación, como la recolección de datos empíricos, entrevistas, observación o experimentación, según la naturaleza del estudio. Sin embargo, la investigación bibliográfica continúa siendo un pilar fundamental para la base teórica y la contextualización de cualquier investigación. En términos metodológicos, esta investigación se lleva a cabo a través de una **revisión sistemática de la literatura**, centrada en la recopilación de artículos académicos provenientes de bases de datos académicas como Google Scholar, el portal de revistas CAPES y la plataforma SciELO, con publicaciones entre los años 2019 y 2023. Posteriormente, se realiza un análisis estructurado de la literatura recopilada, y a partir de ello, se seleccionan aquellos artículos que cumplen con los criterios establecidos, tales como la solidez de su fundamentación teórica, la claridad de su metodología, y la adecuada correspondencia con los descriptores seleccionados para la investigación.

A continuación, se presenta una tabla que resume la caracterización y los parámetros utilizados en la revisión sistemática aplicada en este estudio.

## 4. Resultados y Discusión

### 4.1 Análisis de Datos

El suicidio es un problema social que afecta a millones de personas en todo el mundo. Es un fenómeno complejo, influido por muchos factores individuales, sociales y culturales, que puede tener consecuencias devastadoras para las personas y sus comunidades. Para enfrentar este desafío, es crucial implementar políticas integrales y efectivas de salud mental (Marcolan, 2018).

Las tasas de suicidio han aumentado significativamente en los últimos años, lo que pone de relieve la necesidad urgente de una acción preventiva. Es esencial reconocer que el suicidio no es solo un problema de salud individual, sino también un reflejo de problemas sociales más amplios, como la desigualdad, la discriminación, el aislamiento social y la falta de acceso a servicios de salud mental adecuados. Por lo tanto, abordar el suicidio requiere un enfoque holístico que abarque aspectos sociales, psicológicos y ambientales. Sobre esto, Marcolan (2018). Sobre esto, Marcolan (2018):

*“(...) Brasil tiene, en el papel, lineamientos que deberían consolidar un programa de vigilancia del suicidio, pero no ha habido iniciativa de los gestores para ponerlos en práctica. En Brasil, la salud y la educación, cada vez más mercantilizadas, no son prioridades. Existen obstáculos políticos, ideológicos y económicos para el pleno desarrollo del Sistema Único de Salud (SUS), con la reforma del modelo de atención a la salud mental, lo que deja mucho que desear en cuanto a los preceptos de la 1ª, 2ª y 3ª conferencias nacionales de salud mental. El tema del suicidio sigue siendo tabú y es difícil implementar un programa de vigilancia de pensamientos suicidas. Necesitamos iniciar esta discusión ventilando ética y científicamente el tema con la población para reducir los prejuicios y el estigma que acompañan al suicidio, principalmente para salvar vidas.” (p. 2482)*

Las políticas de salud mental deben enfocarse en la prevención del suicidio mediante una variedad de estrategias efectivas. La concienciación pública desempeña un papel crucial en la desestigmatización de la salud mental, ayudando a cambiar la percepción social sobre este tema. Es fundamental implementar campañas educativas que enseñen a la población a reconocer las señales de alerta y proporcionar el apoyo necesario a quienes se encuentran en riesgo. Estas iniciativas pueden llevarse a cabo a través de programas en las escuelas, capacitación a profesionales de la salud, difusión en los medios de comunicación y el compromiso activo con la comunidad en general (Marcolan, 2018).

Adicionalmente, es clave asegurar el acceso equitativo a servicios de salud mental de alta calidad. Esto incluye la disponibilidad de profesionales especializados, centros de emergencia, líneas de ayuda y programas de intervención en situaciones de crisis. Es imperativo fortalecer los sistemas de salud mediante inversiones adecuadas y una

integración más eficiente entre la atención primaria y los servicios de salud mental (Marcolan, 2018).

Las estrategias de prevención también deben desarrollarse a nivel estructural, abordando factores de riesgo tanto sociales como económicos. Esto abarca la creación de entornos seguros y saludables, la lucha contra la discriminación y el acoso escolar, el fortalecimiento de las redes de apoyo social y la implementación de políticas para limitar el acceso a medios letales, como armas de fuego y pesticidas (Marcolan, 2018).

Además, es crucial establecer sistemas de vigilancia y recopilar datos fiables sobre suicidios para poder monitorear las tendencias y detectar poblaciones en mayor riesgo. Esta información es vital para el desarrollo de intervenciones preventivas más focalizadas y eficaces.

Abordar el suicidio como una problemática social exige la colaboración de diversos actores, como los gobiernos, los profesionales de la salud, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en su conjunto. Es fundamental crear alianzas y colaborar entre diferentes sectores, compartir buenas prácticas y recursos, y mantener un compromiso constante con la salud mental y el bienestar de todos los miembros de la sociedad.

Mediante la implementación de políticas de salud mental integrales, basadas en evidencia y bien fundamentadas, se puede reducir el estigma en torno al suicidio, generar mayor conciencia sobre el tema y proporcionar el apoyo necesario para prevenir esta trágica pérdida de vidas. Promover el cuidado de la salud mental representa una inversión clave en la construcción de una sociedad más saludable, resiliente y solidaria.

En este contexto, Brito et al. (2020) llevaron a cabo un estudio sobre la perspectiva de los docentes de educación básica respecto a la ideación suicida, señalando que los educadores identifican comportamientos suicidas a través de signos como tristeza, aislamiento y problemas familiares que se reflejan en cambios repentinos en el aula. La automutilación fue destacada por los docentes como una de las principales manifestaciones de conductas suicidas en el entorno escolar. Los educadores también destacan que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes en la escuela y podría estar vinculada con conductas suicidas.

Entre las estrategias preventivas mencionadas por los docentes, se encuentra la creación de vínculos de confianza mediante un acercamiento entre maestros y alumnos. Además, los educadores consideran fundamental identificar y abordar el acoso escolar como una forma de prevenir el suicidio en el contexto educativo. No obstante, los docentes enfrentan varios desafíos en la prevención de conductas suicidas, como la dificultad para reconocer y asociar las señales de alerta, la escasez de profesionales de salud mental en las escuelas y la falta de espacio para la discusión de temas transversales en el entorno escolar. Los maestros resaltan la importancia de contar con el apoyo de especialistas en salud mental para promover el bienestar emocional de los estudiantes y prevenir el suicidio. Otro desafío importante señalado es la ausencia de espacios para la discusión de temas sensibles y transversales dentro de las instituciones educativas.

## 4.2 Resultados

La violencia, la desigualdad social y el desempleo son problemas graves que afectan a las sociedades y que están estrechamente relacionados con el riesgo de conductas suicidas. Estos factores, al estar entrelazados, pueden crear un entorno propenso a la desesperación y la vulnerabilidad emocional, lo que lleva a muchas personas a considerar el suicidio como una opción frente a las dificultades que enfrentan (Penso & Sena, 2022). La violencia, en sus diversas formas, ya sea física, psicológica o social, tiene un impacto profundo y negativo en la salud mental. Las personas que sufren violencia, ya sea en el hogar, en su comunidad o en situaciones de conflicto, pueden experimentar graves secuelas emocionales, como depresión, ansiedad o trauma, que aumentan significativamente el riesgo de desarrollar pensamientos suicidas.

La desigualdad social es otro factor crucial que influye en la salud mental de las personas. La distribución desigual de recursos y oportunidades, especialmente en áreas como la salud, la educación y la vivienda, deja a muchas personas en situaciones de vulnerabilidad, generando un sentimiento de impotencia y desesperanza. La falta de expectativas de mejora en sus condiciones de vida puede contribuir a la aparición de pensamientos suicidas (Penso & Sena, 2022).

El desempleo y la falta de estabilidad económica también son factores determinantes en la salud mental. La inseguridad laboral y la incapacidad para proveer el sustento propio o familiar genera estrés crónico y afecta la autoestima. La pérdida de identidad y el sentimiento de fracaso asociado con la falta de empleo son factores que pueden desencadenar una sensación de desesperación, incrementando así el riesgo de pensamientos suicidas (Penso & Sena, 2022).

Es importante destacar que estos factores no operan de manera aislada; están interconectados y se refuerzan mutuamente. La violencia puede perpetuar la desigualdad social, y esta, a su vez, puede contribuir a la falta de empleo y oportunidades, creando un círculo vicioso. Por ello, abordar estas cuestiones requiere una respuesta integral que considere tanto los factores sociales como los psicosociales (Penso & Sena, 2022).

Para prevenir el suicidio, es fundamental adoptar políticas públicas que integren medidas para abordar estos factores de manera conjunta. Esto implica invertir en programas de seguridad pública eficaces, promover la equidad en el acceso a oportunidades, implementar políticas de creación de empleo y capacitación profesional, fortalecer las redes de apoyo social y asegurar que los servicios de salud mental sean accesibles y de calidad (Penso & Sena, 2022).

Además, la lucha contra el estigma asociado a la salud mental es clave para prevenir el suicidio. La educación y la concientización sobre este tema deben ser prioritarias, con campañas que ayuden a desmitificar los problemas de salud mental, enseñen a identificar las señales de alerta y fomenten la búsqueda de ayuda oportuna. Enfrentar la violencia, la desigualdad y el desempleo no es tarea sencilla, pero es esencial para construir una sociedad más sana y justa. El compromiso de los gobiernos, junto con

la participación activa de todos los sectores de la sociedad, es indispensable para crear un entorno donde las personas puedan vivir con dignidad y seguridad, reduciendo así los riesgos de suicidio.

El Centro de Atención Psicosocial (CAPS) juega un rol clave en la atención a la salud mental de los adolescentes, así como en la prevención del suicidio. Los CAPS, que forman parte de la red de servicios psicosociales del Sistema Único de Salud (SUS) en Brasil, tienen como misión brindar atención especializada y humanizada a las personas con trastornos mentales, incluidos los adolescentes (Brasil, 2017).

Dentro de sus funciones, los CAPS proporcionan una atención multidisciplinaria que incluye psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales y otros profesionales de la salud mental. Estos equipos están capacitados para realizar evaluaciones, diagnósticos y tratamientos adaptados a las necesidades específicas de los adolescentes.

La acogida calificada es otro pilar fundamental en el trabajo de los CAPS. Estos centros buscan crear un ambiente seguro y libre de estigmas, donde los adolescentes puedan expresar sus problemas emocionales y recibir la orientación adecuada. Esta atención temprana es esencial para evitar que los problemas emocionales se agraven y conduzcan a conductas más graves, como el suicidio.

Además de la atención clínica, los CAPS desarrollan programas de prevención de trastornos mentales y suicidio entre los adolescentes. A través de actividades como charlas, talleres, grupos terapéuticos y actividades recreativas, los CAPS promueven la salud mental, fortalecen las habilidades socioemocionales y fomentan el autocuidado entre los jóvenes.

El seguimiento continuo también es una de las funciones de los CAPS. Aquellos adolescentes que requieren atención prolongada reciben psicoterapia, apoyo farmacológico cuando es necesario, y el acompañamiento de sus familias, lo que favorece su rehabilitación y bienestar a largo plazo.

Los CAPS trabajan en conjunto con otros servicios de salud y apoyo social, creando una red de atención integral para los adolescentes. Esta colaboración permite ofrecer un enfoque completo que asegura que los jóvenes reciban la atención necesaria de acuerdo con sus necesidades específicas.

En la prevención del suicidio, los CAPS juegan un papel crucial al intervenir tempranamente, detectar signos de alarma y proporcionar el apoyo adecuado en situaciones de crisis. A través de una atención especializada, una escucha activa y la orientación familiar, contribuyen a reducir los factores de riesgo y mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.

Es fundamental reconocer que los CAPS no operan de manera aislada; forman parte de una red más amplia de servicios de salud mental, que incluye hospitales, centros de salud y unidades básicas de salud, además de iniciativas preventivas implementadas por las escuelas y la comunidad. El trabajo coordinado entre estos diferentes servicios es clave para una respuesta eficaz ante los problemas de salud mental de los adolescentes y para la prevención del suicidio (Brasil, 2017).

El Ministerio de Salud de Brasil, a través de la Coordinación General de Salud Mental, ha implementado diversas estrategias para abordar el suicidio y la automutilación. La **Política Nacional para la Prevención de la Automutilación y el Suicidio**, promulgada por la Ley N° 13.819 en abril de 2019, es uno de los pilares de esta estrategia.

Entre las acciones desarrolladas, destacan las campañas de sensibilización, la formación de profesionales de la salud y la educación, y la creación de una línea de atención integral en salud mental. Las campañas tienen como objetivo reducir el estigma, promover la búsqueda de ayuda y educar sobre cómo identificar las señales de riesgo y actuar en situaciones de crisis.

El Ministerio también promueve la formación de los profesionales de la salud, la educación y el trabajo social, ayudándoles a identificar los factores de riesgo, reconocer las señales de alerta y aplicar intervenciones adecuadas desde las primeras etapas. Esta formación contribuye a fortalecer las redes de apoyo y mejora la atención que se ofrece a las personas vulnerables.

Por último, el Ministerio de Salud apoya la creación de una línea de atención integral en salud mental, que incluye servicios de atención primaria, CAPS, hospitales y otros dispositivos de salud. Esta línea de atención busca garantizar que las personas en riesgo de suicidio reciban atención oportuna y de calidad, favoreciendo su recuperación y bienestar emocional.

## 5. Recomendaciones

- 1) **Incrementar la inversión en salud mental:** El gobierno brasileño debe priorizar la salud mental mediante una inversión significativa en infraestructura, formación y contratación de profesionales especializados. Esto incluye expandir las camas hospitalarias especializadas y los equipos multidisciplinares en regiones desatendidas y remotas para garantizar una atención adecuada.
- 2) **Mejorar la accesibilidad a los servicios de salud mental:** Las políticas deben enfocarse en mejorar el acceso a los servicios de salud mental, especialmente en áreas rurales y vulnerables. Esto incluye expandir unidades móviles de salud mental, servicios de telemedicina y proporcionar a más centros de salud locales con atención especializada en la prevención del suicidio.
- 3) **Abordar la escasez de profesionales en salud mental:** Es fundamental aumentar el número de profesionales capacitados en salud mental, como psiquiatras, psicólogos y terapeutas ocupacionales. Se deben ampliar los programas de formación y retención de profesionales en el sistema de salud pública, especialmente en las regiones con escasez de estos expertos.
- 4) **Mejorar la integración de los servicios de salud:** Es vital crear un sistema de salud más integrado y cohesionado que asegure una mejor coordinación entre la atención primaria, hospitalaria y especializada. La integración permitirá una

identificación más eficiente de los factores de riesgo de suicidio y la creación de planes de tratamiento completos y a largo plazo.

- 5) **Luchar contra el estigma relacionado con la salud mental:** El gobierno debe liderar campañas nacionales para reducir el estigma en torno a los problemas de salud mental. Las iniciativas de concienciación pública pueden ayudar a desafiar los mitos y educar a la población sobre la importancia de buscar ayuda para problemas emocionales y psicológicos, alentando a las personas a pedir ayuda antes de que sea demasiado tarde.
- 6) **Desarrollar una red nacional de prevención del suicidio:** Establecer una red nacional de prevención del suicidio que integre los servicios de salud mental, los sistemas de apoyo social y las intervenciones de emergencia. Esta red debe garantizar una atención continua a las personas en riesgo de suicidio, facilitando la identificación temprana y la intervención a través de diversos sectores, como la salud, la educación y los servicios sociales.
- 7) **Promover la educación y la concienciación:** Las escuelas, universidades y lugares de trabajo deben implementar programas de educación sobre salud mental dirigidos a aumentar la concienciación y reducir los prejuicios. Estos programas pueden fomentar una sociedad más empática que apoye a las personas que enfrentan problemas de salud mental y aliente la intervención temprana.
- 8) **Fortalecer los sistemas de apoyo comunitario y familiar:** Se debe empoderar a las comunidades locales y a las familias para que brinden apoyo a las personas que enfrentan crisis de salud mental. Establecer programas comunitarios y grupos de apoyo puede ayudar a crear una red de atención que brinde apoyo emocional y reduzca el aislamiento de las personas en riesgo.
- 9) **Fomentar la investigación sobre prevención del suicidio:** Invertir en investigación para comprender mejor las causas del suicidio, las estrategias de prevención efectivas y los impactos a largo plazo de las intervenciones en salud mental. Esta investigación debe informar el desarrollo de políticas y prácticas basadas en la evidencia en la prevención del suicidio.
- 10) **Fomentar la colaboración entre sectores:** Es esencial un enfoque multisectorial para abordar la crisis del suicidio. La colaboración entre los sectores de salud, educación, servicios sociales y organizaciones no gubernamentales puede crear una respuesta más integral y efectiva a los desafíos de salud mental y la prevención del suicidio en Brasil.

Al abordar estas recomendaciones, Brasil podrá construir un sistema más efectivo e inclusivo para prevenir el suicidio y apoyar a quienes sufren de problemas de salud mental, mejorando finalmente el bienestar de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

## 6. Conclusión

El sistema de salud en Brasil enfrenta graves desafíos que dificultan el manejo efectivo del suicidio, y la falta de políticas de salud mental adecuadas es uno de los principales obstáculos. Los problemas estructurales, como la insuficiencia de recursos, la escasez de profesionales especializados y la deficiencia en los servicios de atención, afectan profundamente la capacidad del sistema para ofrecer una prevención y tratamiento efectivos del suicidio.

Uno de los principales problemas es la escasa asignación de fondos para la salud mental. La limitada inversión del gobierno en este sector se traduce en una infraestructura deficiente, la carencia de equipos multidisciplinarios capacitados y una oferta insuficiente de camas hospitalarias especializadas. Esta situación es particularmente crítica en las regiones más remotas y vulnerables, donde la falta de recursos se intensifica y el acceso a servicios de salud mental se vuelve aún más limitado. La escasez de profesionales en salud mental, como psiquiatras, psicólogos y terapeutas ocupacionales, constituye otro obstáculo importante. La falta de estos profesionales calificados dificulta la prestación de atención adecuada y la implementación de tratamientos eficaces. Muchas personas que necesitan intervención especializada enfrentan largas listas de espera o se ven forzadas a desplazarse a otras localidades, lo que retrasa el tratamiento y agrava la situación emocional de quienes están en riesgo de suicidio.

Además, la falta de integración entre los distintos servicios de salud es una barrera significativa. El sistema de salud brasileño está fragmentado, lo que dificulta el seguimiento adecuado de los pacientes. Esta descoordinación entre los servicios de atención primaria, hospitalaria y especializada genera fallas en la identificación temprana de factores de riesgo, en la implementación de planes de tratamiento integrados y en la continuidad de la atención. Un enfoque más cohesionado es esencial para mejorar los resultados en la prevención del suicidio.

Otro factor clave es el estigma asociado a los problemas de salud mental, que sigue siendo un desafío importante en Brasil. La desinformación y la perpetuación de prejuicios sobre las enfermedades mentales dificultan el acceso a la atención y desalientan a muchas personas a buscar ayuda. La discriminación y el rechazo social alimentan el aislamiento de quienes sufren trastornos emocionales, lo que aumenta el riesgo de suicidio al hacer que los individuos se sientan aún más excluidos y vulnerables.

Para enfrentar esta crisis de salud mental, es fundamental que el gobierno asuma un papel más activo en la implementación de políticas públicas efectivas. Esto implica una inversión significativa en salud mental, tanto en términos de infraestructura como de formación y capacitación de profesionales. Asimismo, es urgente la creación de una red de atención integrada que permita una atención continua y coordinada a las personas en riesgo de suicidio, desde la identificación temprana hasta la intervención a largo plazo.



A nivel societal, también es crucial promover una cultura de apoyo y empatía hacia aquellos que enfrentan problemas de salud mental. Combatir el estigma asociado a la salud mental debe ser una prioridad, tanto en las políticas públicas como en las iniciativas comunitarias. La educación y la concientización sobre los trastornos emocionales pueden ayudar a reducir el miedo y la desinformación, alentando a más personas a buscar ayuda sin temor a ser juzgadas.

En este sentido, el compromiso de la sociedad en su conjunto es esencial. Las políticas gubernamentales deben ser complementadas por un esfuerzo colectivo, que involucre a las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales, las familias y las comunidades. Solo a través de un enfoque holístico e integral que valore la salud mental como un componente fundamental del bienestar humano, será posible superar los obstáculos actuales y ofrecer una respuesta eficaz frente al suicidio en Brasil. Abordar el suicidio en Brasil requiere un enfoque multisectorial, que no solo se limite a mejorar el acceso a servicios de salud, sino que también promueva un cambio cultural en torno al cuidado emocional y la salud mental. Un compromiso sólido con estos principios puede mejorar significativamente la calidad de vida de las personas que enfrentan dificultades emocionales y reducir de manera efectiva la tasa de suicidio en el país.

### **Agradecimientos**

Se expresa un sincero agradecimiento a la **Universidad Autónoma de Asunción** por haber brindado el espacio y los recursos necesarios para la realización de este trabajo de investigación. El apoyo institucional ha sido fundamental para llevar a cabo este proyecto de manera exitosa.

Se agradece especialmente a los docentes y tutores que, con su conocimiento y orientación, han proporcionado valiosas herramientas académicas para el desarrollo de este trabajo. Su dedicación y compromiso con la formación de los estudiantes han sido elementos clave en este proceso.

Asimismo, se reconoce el esfuerzo del personal administrativo y técnico de la universidad, quienes han facilitado las condiciones para una experiencia académica óptima.

Finalmente, se agradece a los compañeros y compañeras por su colaboración y apoyo durante este proceso académico, lo cual ha sido de gran importancia en la consecución de este logro.

### **Sobre los Autor(es)**

**André Veloso Machado Guerra de Morais**, possui graduação em Direito pela Universidade Católica de Pernambuco (2007). Tem experiência na área de Direito, com ênfase em Direito Civil. Especialista e Mestre em Direito Civil.

**Fábila Alves de Lima**, mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade - MPED. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa, Diversidade Formação, Educação Básica e Discursos (DIFEBA), da Universidade do Estado da Bahia - UNEB.

Especialização em gestão Educacional pela Hélio Rocha, especialização em Educação Infantil pela Universidade Castelo Branco, especialização em Métodos e Técnicas de Ensino pela Universidade Salgado de Oliveira. Graduação em Letras com Habilitação em Português/Inglês e Literaturas pela Universidade do Estado da Bahia - UNEB. Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Latino-Americana em Educação - FLATED. Bacharelado em Serviço Social pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELVI. Trabalhou na Faculdade de Capim Grosso nas turmas de Administração de Empresas, Pedagogia e Língua Portuguesa. Atuou na Intellecto/Unicidade de Ensino Superior com turmas de Pedagogia. Ministrou aulas de Língua Portuguesa II e III, no curso de Pedagogia da Plataforma Freire na cidade de Orolândia, Polo Jacobina-BA, e as disciplinas FUNTAP e Estágio Supervisionado II em Jacobina-BA. Atuou pela UNILATUS nas turmas de graduação e pós-graduação. Tem experiência na área de Educação Infantil, fundamental I, fundamental II, Sala de Atendimento Educacional Especializado e Ensino Médio, atuou como Gestora Escolar, além de ministrar formação para professores em serviço, palestras e oficinas temáticas. Atua como docente do Atendimento Educacional Especializado, coordenadora pedagógica no município de Jacobina-BA e formadora de professores pela Assessoria Pedagógica, Aprova Já.

**Francisco Karyvaldo Magalhães Secundino**, com uma carreira de 20 anos na área de Educação, com ênfase em Educação Inclusiva, o profissional é destacado como professor de pós-graduação na Faculdade Martha Falcão. Além dessa função, desempenha atividades como funcionário público na Secretaria Municipal de Manaus (SEMED) e atua como pedagogo no Núcleo de Gerência e Gestão da Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (SEDUC). Sua formação acadêmica é ampla e diversificada, compreendendo: Graduação em Pedagogia pela Universidade Paulista (UNIP). Licenciatura em Língua Portuguesa pela Universidade Internacional de Curitiba (UNINTER). Graduação em Psicologia pelo Centro Universitário FAMETRO, registrado no Conselho Regional de Psicologia sob o número CRP: 20/10051. Pós-graduação em Psicopedagogia pela Universidade Internacional de Curitiba (UNINTER). Pós-graduação em Neuropsicopedagogia pela Faculdade Martha Falcão. Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM), vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Mestrado na Universidade Fernando Pessoa (UFP) em Porto, Portugal. Além das atividades acadêmicas, o profissional possui 7 anos de experiência em clínica psicológica, com especialização no atendimento e suporte psicossocial. Suas contribuições para a pesquisa incluem trabalhos com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), onde desenvolve pesquisas relevantes e inovadoras. O profissional também atua como palestrante, participando ativamente de eventos e conferências nas áreas de Educação e Psicologia, compartilhando seu conhecimento e experiências. Atualmente, está cursando doutorado em Ciências da Educação pela Universidade Autônoma de Assunção (UAA), com o objetivo de aprofundar seu conhecimento e expandir sua contribuição para o campo da educação.

**Lanzilina Netto Duque**, possui graduação em Licenciatura em Língua Inglesa pela Universidade Brasília (1987). Atualmente é professora do quadro permanente do Colégio Militar De Brasília. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Inglesa. Possui curso de Ledor e Transcritor pelo Instituto Kalile de Desenvolvimento Humano e Pesquisa. Mestrado em educação.

**Leonice da Silva Santos** é uma aficionada por conhecimento e pesquisa, busca descobrir como pode contribuir para melhorar a existência de outros viventes. Doutoranda em Ciências da Educação pela Universidade Autônoma de Assunção (UAA), Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Autônoma de Assunção (UAA), especialista em Didática do Ensino Superior pela Faculdade Atenas Maranhense (FAMA) e Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Maranhão. Consumida pelo sonho de aprender fez intercâmbio na Inglaterra, pela Malvern House School com o intuito de aprimorar seus conhecimentos em língua inglesa. Apaixonada por estudar e difundir a cognição, atua como docente na educação básica, do sexto ao nono ano e também no ensino médio, sendo servidora municipal e estadual respectivamente. Atuou como regente de sala no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial ? SENAC por meio de contrato em períodos alternados. Embora tenha tido uma experiência de docência no ensino superior, não está desempenhando esta função no momento como desejaria, pois, está em busca de qualificar-se melhor para abraçar com pleno domínio e competência seu grande ideal de tornar-se mentora no ensino superior. Dispõe de ideias organizadas e disciplinadas, onde contribui com os alunos na imersão de princípios e valores sócio-científicos, desenvolve projetos de interação, como Leitores em Movimento, propondo aos alunos leituras diversas, conduzindo-os à lerem em locais como abrigo de crianças e idosos, proporcionando um momento de interação e companheirismo. Elabora projetos sobre reaproveitamento alimentar, o que permite ao aluno repensar na sua forma de consumo alimentar alinhada com o combate ao desperdício e proporcionando uma nutrição com mais qualidade. Produz projetos no âmbito da Botânica, possibilitando aos alunos uma incursão prazerosa por todos os representantes deste Reino de forma notável e aprofundada. Cria projetos na área da sustentabilidade, feito de forma à ajustar a Escola à uma forma de desenvolvimento sócio-sustentável, o que trouxe incentivos econômicos para a Instituição na qual o Projeto foi implantado. Participa ativamente de projetos sociais, em Comunidades cristãs, em parceria com a Igreja, em Pastorais como: Pastoral da Criança, Pastoral do Batismo, Pastoral do Dízimo, Coordenação de Comunidade, Ministra Extraordinária da Comunhão e da palavra, membra e coordenadora do núcleo da Ordem Franciscana Secular- OFS, dentre outras funções. A professora Leonice da Silva Santos, possui uma Dinâmica Voltada Para A Realização Holística Do Outro.

## Referencias

- Barros, L. K. (2006). O acolhimento psicológico na escola e o enfrentamento ao suicídio de adolescentes: uma análise do serviço de acolhimento psicológico do IFPA campus breves. *Laço social, subjetividade e espaço escolar: entre limites e possibilidades na c. 9*. Acesso em 12 de 06 de 2023, disponível em <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/7086>.
- Brasil. (2017). Portaria nº 3.588, de 21 de dezembro de 2017. Acesso em 12 de 06 de 2023, disponível em [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt3588\\_22\\_12\\_2017.html](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt3588_22_12_2017.html).
- Brasil. (26 de 4 de 2019). Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, lei nº 13.819. Acesso em 13 de 06 de 2023, disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/lei/l13819.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2013.819%2C%20DE%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202019&text=Institui%20a%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de,3%20de%20junho%20de%20201998](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13819.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2013.819%2C%20DE%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202019&text=Institui%20a%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de,3%20de%20junho%20de%20201998). Acesso em: 12 jun.2023.
- Brasil. (s.d.). Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio. Acesso em 05 de 06 de 2023, disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/lei/l13819.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13819.htm)
- Brito, M. D. (2020). Comportamento suicida e estratégias de prevenção sob a ótica de professores. *Escola Anna Nery*, 24(4).
- Crochick, J. L. (2021). Educação, neoliberalismo e/ou sociedade administrada. *Educar em Revista*, p. e80472, 37.
- Marcolan, J. F. (2018). For a public policy of surveillance of suicidal behavior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, pp. 2343–2347. Acesso em 05 de 06 de 2023, disponível em <https://www.scielo.br/j/reben/a/33QwKvHTdQMFTNYXKdKJ9cz/abstract/?lang=pt#ModalHowcite>.
- Moreira, L. C., & Bastos, P. R. (09 de 2015). A Prevalência e fatores associados à ideação suicida na adolescência: revisão de literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 19(3), pp. 445–453.
- OMS, O. M. (2000). Acesso em 17 de 03 de 2023, disponível em [https://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/en/suicideprev\\_phc\\_port.pdf](https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/en/suicideprev_phc_port.pdf).
- Penso, M. A., & Sena, D. P. (01 de 2020). A desesperança do jovem e o suicídio como solução. *Sociedade e Estado*, 35(1).
- SAÚDE, M. D. (2022). Acesso em 17 de 03 de 2023, disponível em <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2022/setembro/anualmente-mais-de-700-mil-pessoas-cometem-suicidio-segundo-oms>
- Sganzerla, G. C. (2021). Risco de suicídio em adolescentes: estratégias de prevenção primária no contexto escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25, pp. 226-820.

Acesso em 05 de 06 de 2023, disponível em <https://www.scielo.br/j/pee/a/cSRRLBHpxrsKghmcNWMWctJ/#ModalHowcite>.  
Souza, C. M., & al, e. (2020). Suicidal ideation and associated factors among high school adolescents. *Revista de Saúde Pública*, 54, p. 33. Fonte: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/4nWHhmPNt9Zz9y8X49ZW5xc/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 05 jun.2023.

## Appendix

**Tabla 1:** Revisión Sistemática de Artículos Seleccionados

N	Autores	Objetivo	Instrumento	Participantes
1	Bastos (2022)	El objetivo del estudio es investigar las contribuciones del Servicio de Acogida Psicológica ofrecido a los estudiantes del Instituto Federal de Pará (IFPA) Campus Breves/PA, archipiélago de Marajó, para el enfrentamiento del suicidio adolescente.	Cuestionario	Estudiantes de clases de cursos técnicos integrados a la escuela secundaria
2	Brasil (2019)	Reglamento de la Política Nacional para la Prevención de la Automutilación y el Suicidio	-	-
3	Brasil (2017)	Reflexionar sobre la Red de Atención Psicosocial	-	-
4	Brito (2021)	Analizar los conocimientos sobre la conducta suicida y las estrategias de prevención adoptadas por profesores de enseñanza básica.	investigación acción, realizada en una escuela pública de la ciudad de Teresina, Piauí, Brasil.	Nueve profesores de educación primaria
5	Crochick (2021)	Reflexionar sobre las condiciones actuales de formación individual, considerando la estructura social capitalista actual y la ideología neoliberal.	Revisión bibliográfica	-
6	Marcolan (2018)	necesidad de una implementación efectiva de un programa de vigilancia de la conducta suicida	Revisión bibliográfica	-
7	Ministerio De Salud (2022)	Traer datos sobre suicidios.	-	-
8	Moreira (2015)	Revisión narrativa y exhaustiva de estudios e investigaciones.	-	-
9	Organización Mundial De La Salud - Oms (2023)	Manual para profesionales de la salud en atención primaria.	-	-
10	Penso (2020)	Revisión de literatura	-	-
11	Sganzerla (2021)	Revisión de literatura	-	-
12	Souza (2020)	Analizar la prevalencia de ideación suicida y factores asociados en adolescentes escolares.	-	-

**Fuente:** Elaborado por los Autores.

Duque, Lanzilina Netto; Lima, Fábila Alves de; Morais, André Veloso Machado de;  
Santos, Leonice da Silva; Secundino, Francisco Karyvaldo Magalhães  
FACTORS RELATED TO SUICIDAL IDEATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT:  
A CRITICAL LITERATURE REVIEW

---

Creative Commons licensing terms

Authors will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Special Education Research shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflict of interests, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated on the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).