



EFFICACIA DELLA STRATEGIA DI MAPPATURA CONCETTUALE NELLA EDUCAZIONE SANITARIA E PROMOZIONE DELLA SALUTEⁱ

Silvia Malandrino

Ricercatrice Autonoma,
Centro di Sviluppo Tecnologie Sanitaria,
Pescara, Italia

Abstract:

La mappatura concettuale viene utilizzata per consolidare e organizzare le informazioni connesse in modo visivo (<http://lsc.cornell.edu/concept-maps>). Le mappe di studio determinano in modo significativo e succintamente le associazioni gerarchiche tra argomento, idee principali e dettagli ausiliari o materiale pertinente. La mappatura è un'alternativa di visualizzazione del contenuto che migliora la disponibilità delle informazioni in un corso. Le mappe sono utili perché riducono grandi quantità di informazioni disorganizzate. La mappatura contribuisce a imparare attivamente. Le mappe sono altamente personalizzate, immaginando i dati in un approccio unico e personale. Strutturare la mappa consente di vedere le interrelazioni nelle informazioni. In psicologia dell'educazione, aiutare gli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento a dare un significato l'esperienza di apprendimento è una questione importante. In caso di insegnare un nuovo concetto, dovrebbe sempre iniziare con la presentazione di un organizzatore avanzato che aiuta il discente a concettualizzare come la nuova conoscenza si appropria con il più ampio struttura. Pertanto, la mappatura concettuale è l'opzione migliore per costruire la conoscenza in un processo strutturale. Il presente studio è stato condotto per indagare fino a che punto la strategia di mappatura concettuale ha un effetto significativo sul rendimento degli studenti in apprendimento delle scienze fisiche rispetto alla strategia dimostrativa a livello secondario. Il gruppo sperimentale è stato insegnato attraverso la strategia di mappatura concettuale e il gruppo controllato è stato insegnato attraverso la dimostrazione. I dati sono stati tabulati e analizzati con la tecnica del software Excel e SPSS.

Keywords: mappatura concettuale, educazione sanitaria, promozione della salute

ⁱ Il presente studio è stato presentato al Colloquio Educativo presso il Dipartimento di Educazione Sanitaria, Centro di Sviluppo Tecnologie Sanitarie, Pescara, Italia.

References

- Cornell University, The Learning Strategies Center. Concept Mapping, <http://lsc.cornell.edu/concept-maps/>, Retrieved on December 2018.
- Inspiration.com, Introduction to Concept Mapping, <http://www.inspiration.com/visual-learning/concept-mapping>, Retrieved on December 2018.
- Stanford University, Teaching Commons. The concept map: a learning tool for any subject, <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-talk/concept-map-learning-tool-any-subject>, Retrieved on December 2018.
- National Research Council. 2002. Learning and Understanding: Improving Advanced Study of Mathematics and Science in U.S. High Schools. Washington, DC: The National Academies Press, p134. <https://doi.org/10.17226/10129>. Retrieved on December 2018.
- Ghorai, Santanu & Guha, Abhijit. (2018). Effectiveness of Concept Mapping Strategy on Physical Science Learning. 5. 1014-1020. https://www.researchgate.net/publication/328174978_Effectiveness_of_Concept_Mapping_Strategy_on_Physical_Science_Learning, Retrieved on December 2018.

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Public Health Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).