



REPRESENTATIONS SOCIALES DU BON ENSEIGNANT ET COMPORTEMENTS DES APPRENANTS PENDANT L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVEⁱ

Moustapha Sylla,

Meite Zoumanaⁱⁱ

Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS),

Abidjan, Côte d'Ivoire

Groupe d'Etudes et de Recherches sur les

Représentations Sociales (GERS-Abidjan),

Abidjan, Côte d'Ivoire

Résumé :

La présente recherche analyse les représentations sociales du bon enseignant chez les élèves dans le processus pédagogique. Elle contribue aussi à une meilleure compréhension des comportements des apprenants pendant les cours d'EPS. Pour ce faire, nous avons utilisé méthodologie reposant sur l'administration de différents questionnaires à 107 élèves dont 38 filles et 69 garçons de quatre établissements du district d'Abidjan. Le traitement des données et leur analyse sont ont été faits avec les logiciels SIMI 2005 et EVOC 2005. Les résultats révèlent que les apprenants sont assidus au cours, respectueux et réussissent leurs devoirs lorsqu'ils sont intéressés par le cours d'EPS. Il est alors possible d'établir un lien entre ces indicateurs comportementaux et la représentation que les élèves se font du bon enseignant (rigoureux, maîtrise sa matière).

Mots clés : représentations sociales ; enseignants ; apprenants ; éducation physique et sportive

Abstract:

This research analyzes the social representations of the good teacher among students in the educational process. It also contributes to a better understanding of learner behavior during PE lessons. To do this, we used a methodology based on the administration of different questionnaires to 107 students including 38 girls and 69 boys from four establishments in the Abidjan district. Data processing and analysis were carried out with SIMI 2005 and EVOC 2005 software. The results reveal that learners are diligent in the course, respectful and succeed in their homework when they are interested in the PE

ⁱ SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE GOOD TEACHER AND BEHAVIORS OF LEARNERS DURING PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION

ⁱⁱ Correspondence email: syllahmoustapha@yahoo.fr

course. It is then possible to establish a link between these behavioral indicators and the representation that students have of a good teacher (rigorous, masters his subject).

Keywords: social representations; teachers; learners; physical education and sport

1. Introduction

Après avoir été considérée comme l'un des fleurons éducatifs de l'Afrique de l'Ouest, la Côte d'Ivoire se retrouve aujourd'hui en retrait de la performance atteinte par presque tous les autres pays de la sous-région en 2011 (L. Christiaensen et P. Premand, 2017 :109). La crise militaro-politique de 2002 à 2011 que la Côte d'Ivoire a connue, a laissé d'énormes séquelles tant sur le plan politique, économique, social qu'éducatif. Selon le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs (PASEC, 2021 :103), la Côte d'Ivoire se classe au huitième rang en matière de scolarisation en général et des filles les plus pauvres en particulier. De plus, les faibles disparités en termes d'acquis d'apprentissage s'expliquent par la médiocrité des résultats obtenus dans l'ensemble du système éducatif. Au niveau des apprentissages en mathématiques, en sixième année du primaire, on note qu'en Côte d'Ivoire, 60% des élèves n'ont pas un niveau de compétence suffisant. En outre, la proportion d'enfants qui sait lire et comprendre un texte simple est seulement de 17,7%.

Selon A. S. Konan (2019 :1) dans son plan sectoriel éducation-formation 2016-2025, le gouvernement relevait déjà la gravité de la situation. En effet, 87 % et 73 % des élèves de CE1 maîtrisent moins de la moitié de ce qu'ils devraient avoir acquis. Les évaluations standardisées nationales et internationales du niveau des acquis scolaires, notamment au primaire, indiquent que la majorité des élèves n'acquiert pas les connaissances fondamentales. En outre, la majorité des écoles primaires publiques sont dépourvues d'infrastructures d'accompagnement de base telles que l'électricité, les points d'eau potable, les latrines et les cantines, avec une situation qui se dégrade dans le temps (MENETFP et MESRS, 2017 :69).

Au niveau des résultats scolaires, les taux de réussite au Certificat d'Etude Primaire Elémentaire (CEPE) et au Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC) sont fluctuants. Du pic de réussite en 2019 (84,48% au CEPE, 57,31% au BEPC) et en 2020 (95,31% au CEPE, 53,17% au BEPC), les résultats ont chuté en 2021 (52,51% au CEPE, 41,27% au BEPC) et en 2022 (64,76% CEPE, 28,89% BEPC). En 2023, le relèvement du taux de réussite au CEPE (71,28%) et au BEPC (31,47%) donne l'espoir d'une amélioration de la qualité de l'éducation (Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPS), 2023 :1). Ainsi, ces 5 dernières années ont été marquées par des hauts et des bas dans les résultats scolaires.

Malgré les efforts du gouvernement ivoirien, les failles et les difficultés que l'école connaissait depuis les années 1990 persistent. En effet, les comportements difficiles chez les élèves sont un sujet de préoccupation dans le monde de l'éducation. Cela se matérialise par un désintérêt pour l'école, les incivilités, la violence envers le personnel enseignant, l'échec scolaire, etc. Mauvaise qualité de l'enseignement, apprenants

médiocres, diplômés sans valeur, corruption, tricherie, etc. sont entre autres les problèmes qui minent l'école (K. R. Bini, 2016 :95).

Parmi les matières d'acquisition à l'école, l'on trouve l'Education Physique et Sportive (EPS). Elle travaille sur tous les aspects de la personnalité de l'individu. Chaque activité technique et artistique en EPS nécessite la connaissance de soi (R. J. Vallerand et G. F. Losier, 1999 :152). C'est pour toutes ces raisons que la Conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFESJES) affirme, dans l'introduction de son plaidoyer pour la relance de l'EPS dans les écoles, que « sa pratique est une école pour la vie ». En effet, elle constitue aussi un moment où se construisent des compétences telles que la coopération, le travail d'équipe, le leadership et où se transmettent des attitudes comme la discipline, la valorisation de l'effort et le dépassement de soi. Autant de valeurs qui permettent aux individus de s'insérer convenablement dans la société.

Ces valeurs véhiculées par la pratique de l'EPS semblent refléter le point de vue de l'UNESCO qui milite pour la promotion de l'EPS comme discipline d'enseignement à part entière. Ainsi, la conférence générale de l'UNESCO de Paris en 1978, souligne que l'EPS constitue un élément essentiel de l'éducation permanente dans le système global de l'éducation. Elle affirme aussi que l'EPS, dimension essentielle de l'éducation et de la culture, doit développer les aptitudes, la volonté et la maîtrise de soi de l'être humain et favoriser sa pleine intégration dans la société. La continuité de l'activité physique et sportive doit être assurée durant toute la vie, dans le sens d'une éducation globale, permanente et démocratisée. Au niveau de l'individu, l'éducation physique et le sport contribuent à la préservation, à l'amélioration de la santé et à une saine occupation des loisirs. Au niveau de la communauté, l'éducation physique et le sport enrichissent les rapports sociaux et développent l'esprit sportif (fair-play) qui, au-delà du sport lui-même, est indispensable à la vie en société. Au regard des avantages liés à la l'EPS, sa pratique s'impose donc à tous les élèves quelque soit leurs profils (handicapés et non handicapés).

Cependant, la réalité sur le terrain est toute autre. En effet, notre expérience en tant qu'élève, puis enseignant, nous ont permis de constater beaucoup d'absences des élèves aux cours d'EPS dans les établissements du second degré en Côte d'Ivoire, malgré son importance et son caractère obligatoire. Le désintérêt des élèves pour les cours d'EPS devient de plus en plus préoccupant (B. L. N'Da, 2013 :129 ; K. R. Bini, 2016 :168). Par exemple, l'on observe des absences répétées, l'indiscipline et la faible implication des élèves dans les activités pendant les cours d'EPS. C. Curonici et al. (2020 :287) soutiennent l'idée que, si les difficultés comportementales s'expriment au sein de l'école, leur cause et une potentielle solution sont à rechercher dans ce contexte.

Pour M. B. Dubé (2019 :1), les relations enseignants-élèves sont au centre de l'apprentissage et représentent une préoccupation de plus en plus importante pour les enseignants. Car, en plus de transmettre des connaissances et des compétences, ces derniers sont des agents de changement étant donné la fréquence et la constance de leurs contacts avec les jeunes (quotidiennement, en moyenne 6 heures par jour et 180 jours par année).

O. Gaudet et al. (2017 :1) révèle que la relation que les élèves développent avec leur enseignant en troisième année du secondaire influence positivement leur motivation scolaire intrinsèque au cours de l'année qui suit. Ce résultat a d'ailleurs été répliqué l'année suivante, soit lorsque les élèves passent de la quatrième à la cinquième année du secondaire. La qualité de la relation enseignant(e)-apprenant(e) est aussi le reflet du comportement des élèves. Selon la recension des écrits sur la relation enseignant-apprenants. Les élèves qui veulent être approuvés par leur enseignant auraient tendance à adopter des comportements d'effort et de dépassement de soi lorsqu'ils réalisent des tâches scolaires.

Selon J. Bureau et F. Guay (2022 :1), les enseignants jouent un rôle plus important que les parents dans la motivation scolaire des enfants. L'enseignant dispose d'un contexte d'apprentissage privilégié. Un élève qui fréquente l'école par plaisir, par intérêt aura de meilleures notes, une plus grande persévérance, un meilleur bien-être et moins d'intentions d'abandonner. En considérant les jeunes comme des personnes à part entière, qui ont des intérêts et des valeurs qui leur sont propres, il est possible de soutenir leurs motivations autodéterminées. L'enseignant a donc le pouvoir de mobiliser davantage la motivation des jeunes, car c'est lui, comme professionnel, qui arrive le mieux à déceler les difficultés de ses élèves et à proposer des stratégies pour y remédier. Pour développer les motivations autodéterminées, l'élève a besoin de se savoir capable de surmonter ses difficultés en mettant en pratique des stratégies d'apprentissage et en constatant leurs effets bénéfiques. Bien que l'accompagnement du parent soit important, le suivi professionnel de l'enseignant est crucial pour que l'élève adopte les bonnes stratégies d'apprentissage qui l'aideront à se sentir plus compétent. De plus, l'enseignant est la figure la plus présente auprès de l'élève lorsqu'il réalise des activités scolaires. Non seulement le parent n'est pas présent dans la classe, où la majorité des apprentissages survient, mais une fois son enfant arrivé à la maison après l'école, une multitude de défis et d'activités du quotidien se présente à lui. L'aider dans les activités scolaires ne représente alors qu'une partie des responsabilités du parent envers son enfant. L'enseignant, au contraire, dispose d'un cadre d'apprentissage privilégié, soit un lieu soit un moment qui sont réservés à cela.

Pour L. M. Nathalie et G. P. Muriel (2012 :654), la majorité des enseignants et des élèves estiment avoir une relation positive (relations bienveillantes, chaleureuse, etc.). De plus, les enseignants rapportent davantage de relations positives avec les filles, qui d'ailleurs sont plus nombreuses à aimer leur professeur. Les élèves des milieux défavorisés qui font l'expérience de relations bienveillantes et aidantes avec leurs enseignants, tôt dans leur parcours scolaire, perçoivent leur environnement scolaire de manière plus positive. Quant aux élèves ayant des problèmes de comportement, ils montrent une meilleure capacité d'adaptation et de meilleurs résultats scolaires s'ils ont vécu des relations chaleureuses avec leurs enseignants dès leur entrée à l'école. Ainsi la relation entre un élève et son enseignant est un facteur clé de la réussite scolaire, particulièrement chez les plus jeunes. Or, la qualité de celle-ci varie en fonction du sexe, de la situation économique et du comportement des enfants. Les filles s'estiment moins

et sont moins performantes que les garçons (D. Lamri, et al., 2016 :86). Ainsi, la réussite de l'action pédagogique est dépendante du le rapport entre enseignant et enseignés. Alors les études des représentations sociales qui se construisent dans la situation d'apprentissage est déterminante dans la compréhension des comportements qui se développent en milieu scolaire.

En effet, la représentation sociale reflète le résultat d'une image mentale ou d'une construction conceptuelle affectée à un phénomène, à une pensée à un objet. En tant qu'un groupement d'idées, d'informations, de croyances d'opinions et d'habiletés, les représentations sociales s'organisent dans un système socio-idéologique faisant appel à des valeurs, à des histoires et au vécu des groupes sociaux. Au sein de ce système, les éléments constitutifs des représentations sociales sont rangés en fonction de leur nature et de leur valeur par rapport à l'objet. Il y a des éléments essentiels, des éléments importants et des éléments secondaires (J.C. Abric, 2003a :15).

Selon la théorie du noyau central (J.C. Abric, 1994a :64), les représentations sociales se composent de deux systèmes de connaissance. Un système périphérique à caractère concret et souple, et un système central (noyau central) correspondant à la partie stable et consensuelle de la représentation. Le noyau central est constitué d'un ou de quelques éléments, toujours en nombre limité. Ainsi, il assure trois fonctions essentielles, c'est-à-dire que c'est lui qui détermine la signification de la représentation (fonction génératrice), son organisation (fonction organisatrice) et sa stabilité (fonction stabilisatrice).

Selon J.C. Abric (1994a :71), le noyau central déterminant la signification, la consistance et la permanence de la représentation, il va donc résister au changement, puisque toute modification du noyau central entraînerait une transformation complète de la représentation. Par ailleurs, pour que deux représentations sociales soient différentes, elles doivent être organisées autour de deux noyaux différents. Le repérage du contenu d'une représentation n'est donc pas suffisant pour la connaître et la définir, c'est l'organisation de ce contenu qui est essentielle : deux représentations sociales peuvent avoir le même contenu et être néanmoins radicalement différentes, si l'organisation de ce contenu est différente. Deux représentations sociales seront considérées comme identiques si elles sont organisées autour d'un même noyau central, même si leur contenus sont extrêmement différent.

Le système périphérique, lui, est beaucoup moins contraignant, il est plus souple et flexible. C'est la partie la plus accessible et la plus vivante de la représentation. Si le noyau central constitue, en quelque sorte, la tête ou le cerveau de la représentation, le système périphérique en constitue le corps et la chair. Son rôle est essentiel et peut être résumé en cinq fonctions : concrétisation, régulation, prescription des comportements, protection du noyau central et personnalisation autrement dit individualisation de la représentation collective, (J.C. Abric, 1994 a :75).

La présente recherche vise à analyser la représentation sociale du bon enseignant mobilisée par les élèves filles et garçon lors du processus pédagogique. Elle contribue à une meilleure compréhension des comportements des apprenants pendant les cours d'EPS.

2. Méthodologie

2.1 Variables de la recherche

Les variables retenues dans cette recherche sont le « genre », les « représentations sociales du bon enseignant » et les « comportements des élèves pendant le cours d'EPS ».

La variable « genre » est la variable indépendante. C'est une variable qualitative avec deux modalités, fille et garçon.

La première variable dépendante est « représentations sociales du « bon enseignant ». Elle est de nature qualitative. Les différentes modalités des représentations sociales sont liées au contenu et à la structure de la représentation sociale. Pour J.C. Abric (1994 b :213), les contenus des représentations sociales sont organisés en deux systèmes : le noyau central et la périphérie. Le premier regroupe les éléments les plus partagés et en ce sens, les plus résistants de la représentation sociale. Ainsi, les représentations sociales du sport sont différentes les unes des autres, lorsqu'elles ont des noyaux centraux différents.

La variable dépendante est « comportement pendant le cours d'EPS ». C'est une variable qualitative. Les différentes modalités sont liées à des comportements (ponctualité, la concentration, la participation active à la séance, etc.) et des manifestations affectives positives de bien-être physique et de bonne humeur pendant le cours.

2.2 Terrain d'étude et population

Le terrain d'étude de la présente étude est le district d'Abidjan où se trouve un grand nombre d'établissement secondaires publics et privés. Nous avons donc choisi quatre établissements secondaires publics d'enseignement général dans le district d'Abidjan. Ces établissements mixtes se trouvent dans la même commune, notamment à Yopougon. Ce choix offre l'avantage d'avoir des établissements qui ont des caractéristiques semblables.

2.3 Échantillonnage

La technique d'échantillonnage utilisée pour cette étude est l'échantillonnage par choix raisonné. Elle consiste à construire, à partir d'informations déjà connues sur la population, un échantillon qui présente le maximum de traits caractéristiques de la population. Il s'agit de procédés empiriques qui comportent une part d'arbitraire. Cette approche non-probabiliste se justifie par la disponibilité des enquêtés. Cependant, nous nous sommes basés sur les critères de répartition de la population mère (35,59% de filles et 64,41% de garçons).

Le tableau 1 montre la répartition de l'échantillon selon le genre et l'école

Tableau 1 : Répartition de l'échantillon selon le genre et l'école

	Lycée Pierre Gadié 1	Lycée Pierre Gadié 2	Lycée Moderne de Yopougon 1	Lycée Moderne de Yopougon 2	Total
Filles	9	9	10	10	38
Garçons	18	17	17	17	69
Total	27	26	27	27	107

L'échantillon est donc constitué de 107 élèves dont 38 filles (35,51%) et 69 garçons (64,49%) âgés de 13 à 18 ans.

2.4 Instruments

Le questionnaire d'évocations hiérarchisées apparaît comme l'outil le plus approprié car il permet d'obtenir de nombreuses réponses nécessaires à l'étude des représentations. La construction du questionnaire se fonde sur les approches structurales des théories des représentations sociales, notamment celle de J-C. Abric (2003b :78).

Des questions concernaient les caractéristiques du sujet (âge, genre, année d'études, école, etc.), d'autres portaient essentiellement sur les caractéristiques du bon enseignant et ses représentations (association libre, d'autres enfin étaient spécifiques aux comportements des élèves pendant le cours du bon enseignant. Ainsi, cette méthode a permis d'étudier les représentations d'un point de vue structural. Elle consistait à demander à notre échantillon de citer spontanément 5 à 6 mots ou expressions sur le thème du bon enseignant et les comportements des élèves pendant le cours de ce dernier. Nous avons ensuite demandé aux sujets de classer les mots selon leur degré d'importance, en accordant le rang un au mot le plus important. E. Salès-Wuillemin et al. (2011 :241) s'accordent sur la nécessité d'utiliser des questionnaires standardisés pour permettre un recueil stable des représentations sociales. Par exemple, pour l'objet « bon enseignant », la formulation était : quels sont les 5 ou 6 mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit quand on évoque le terme « bon enseignant » ?

Chacun des enquêtés contactés a été interrogé sur le site de l'étude en fonction de sa disponibilité. Avant la passation du questionnaire, les conditions d'anonymat et de confidentialités ont été expliquées. Tous les enquêtés ont tous répondu librement à l'instrument en notre présence, ce qui a eu l'avantage d'obtenir des questionnaires correctement remplis par les personnes concernées

2.5 Traitement des données

Le traitement et l'analyse des données ont été faits avec les logiciels SIMI (2005) et EVOC (2005). Le logiciel Evoc a permis de saisir les contenus et les structures des représentations sociales du bon enseignant et les comportements des élèves pendant le cours d'EPS pour chaque sous-population étudiée. Ainsi, les données recueillies grâce aux questions d'associations libres sur les représentations du bon enseignant et les comportements des élèves pendant le cours d'EPS, sous forme de mots, d'expressions ou de groupes de mots ont été lemmatisées. La lemmatisation consiste à remettre les mots dans la forme qu'ils auraient dans un dictionnaire : les noms au singulier, les adjectifs au masculin singulier,

les verbes à l'infinif, les expressions ou les groupes de mots regroupés sous l'item principal. Chacun des mots d'un contenu se trouve ainsi réduit en une entité. La lemmatisation évite ainsi le regroupement subjectif de mots sous une même entité et ainsi un début possible d'interprétation de la part du chercheur E. Salès-Wuillemin et al. (2011 :238). Le logiciel Evoc (2005) a permis également de faire l'analyse prototypique et catégorielle qui a pour objectif d'étudier comment s'organisent les associations-libres en différenciant les éléments centraux des éléments périphériques dans un tableau à 4 cases. La case 1 correspond au noyau de la représentation sociale de l'objet étudié, il est composé de mots qui ont à la fois une fréquence élevée et un rang faible, c'est-à-dire qu'ils sont à la fois souvent évoqués et ont une priorité plus forte que les autres mots. Les cases 2 et 3 sont composées de mots dont la fréquence et le rang ne sont pas congruents. Pour la case 2, les mots sont à la fois très fréquents, mais ont un rang élevé. Pour la case 3, ils sont à la fois peu fréquents, mais ont un rang faible. La case 4 contient les mots dont la fréquence est faible mais le rang est élevé.

L'analyse de similitude a été faite par le logiciel SIMI et qui a permis de disposer des graphes de similitude. Ces derniers nous donnent un autre niveau d'appréciation (image) de la structure et de l'organisation des différentes représentations sociales étudiées. De façon pratique, nous avons réalisé une catégorisation de ces mêmes mots, expressions ou groupe de mots en utilisant nos connaissances dans le domaine scolaire pour les regrouper sous une même entité. Nous avons conservé les mêmes intitulés des groupes pour chaque représentation sociale. Ainsi, que ce soit pour la lemmatisation ou pour la catégorisation, nous avons la possibilité de comparer les catégories ainsi créées.

3. Résultats

3.1 Représentations sociales du bon enseignant chez les apprenants

3.1.1 Analyse de la structure des représentations sociales du bon enseignant chez les apprenants

Le tableau à 4 cases ci-dessous nous donne la structure des représentations sociales du bon enseignant chez les apprenants enquêtés c'est-à-dire une hiérarchisation des connaissances, attitudes et comportements du bon enseignant. La case 1 contient les éléments centraux des représentations sociales du bon enseignant. Il s'agit de *maitrise sa matière* et *rigoureux*. Les cases 2 et 3 contiennent les éléments des premières et deuxièmes périphéries de la représentation sociale du bon enseignant. La case 4 contient les éléments de la deuxième périphérie de la représentation sociale du bon enseignant selon les enquêtés.

Tableau 2: Répartition des évocations en fonction du rang et de la fréquence chez apprenants
Cas ou la Fréquence > 5 et le Rang Moyen < 2.5 *Cas ou la Fréquence >= 5 et le Rang Moyen > 2.5*

<p style="text-align: center;">CASE 1</p> <p>maitrise-sa-matière 5 1,400 rigoureux 10 2,000</p>	<p style="text-align: center;">CASE 2</p> <p>andragogue 6 3,167 assidue 12 3,167 cultivé 6 3,667 disponible 8 2,875 patient 5 2,800 ponctuel 16 3,000 respect 11 2,636 respectueux 6 3,000 sympa 6 3,000</p>
<p style="text-align: center;">CASE 3</p> <p>attentif 3 2,000 compréhensif 3 1,667 dispense-bien-les-cours 3 1,667 éducateur 3 1,667 engagé 4 1,750</p>	<p style="text-align: center;">CASE 4</p> <p>attentionné 4 2,500 bien 3 3,333 bonne-tenu 3 4,000 compétent 3 3,333 conseilleur 3 2,667 courtois 3 3,667</p>

Cas ou la Fréquence < 5 et le Rang Moyen =< 2.5

Cas ou la Fréquence < 5 et le Rang Moyen > 2.5

Source : Données de notre enquête

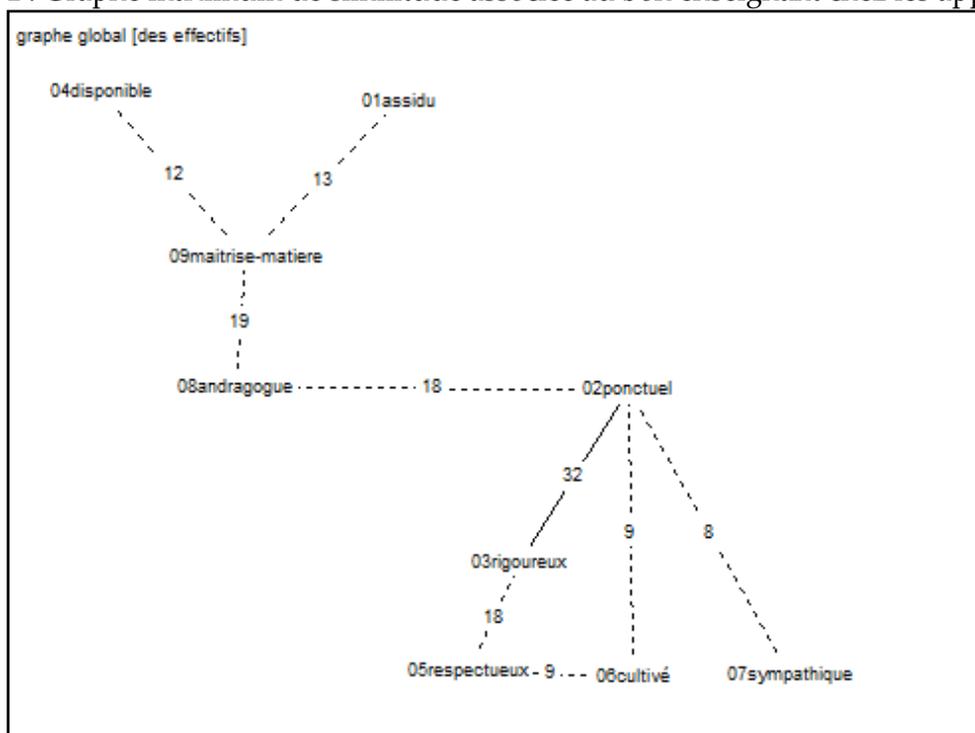
Ainsi *maitrise sa matière* et *rigoureux* sont les éléments centraux (case 1) que les élèves associent au bon enseignant.

3.1.2 Analyse de similitude des représentations du bon enseignant chez les apprenants

Pour permettre le traitement des données par le Logiciel SIMI (2005), nous avons regroupé les différents items de l'évocation hiérarchisée en différentes catégories sémantiques. Ainsi, avons-nous constitué neuf (09) catégories qui sont : assidu, ponctuel, rigoureux, disponible, respectueux, cultivé, sympathique, andragogue, maîtrise sa matière. Nous avons effectué une analyse de similitude pour apprécier la qualité et la quantité des liens (connexion) entre les différents éléments des Représentations Sociales du bon enseignant.

La figure suivante présente le graphe de similitude de la représentation sociale du bon enseignant. Le graphe montre les liens entre les différentes catégories définies plus haut. Elle met en évidence l'organisation de la représentation sociale du bon enseignant sur la base des catégories d'items. Ainsi, l'élément qui structure la représentation sociale du bon enseignant chez les apprenants fait apparaître deux (02) sous-groupes qui entretiennent un lien entre eux. D'un côté, certains élèves qui organisent leurs représentations du bon enseignant autour de la notion de « andragogue ». Pour ceux-ci, le bon enseignant est un andragogue qui maitrise sa matière, assidu et disponible. De l'autre côté, d'autres élèves qui organisent leurs représentations du bon enseignant autour de la notion de « ponctuel ». Pour ces élèves, le bon enseignant est ponctuel, rigoureux, respectueux et cultivé. Il est en outre sympathique.

Figure 1 : Graphe maximum de similitude associée au bon enseignant chez les apprenants



Source : Données de notre enquête.

L'analyse de la représentation des élèves montre que ces deux sous-groupes mettent en relief les compétences relationnelles du bon enseignant.

3.2 Représentations sociales du bon enseignant chez les selon le genre

2.2.1 Analyse comparative de la structure de la représentation sociale du bon enseignant chez les Filles et les Garçons

Tableau 3 : Répartition des éléments du noyau central de la représentation sociale du bon enseignant chez les filles et les garçons

Filles			Garçons		
Fréquence >= 5 et Rang Moyen < 2.5			Fréquence >= 5 et Rang Moyen >= 2.5		
Mots	Fréquence	Rang Moyen	Mots	Fréquence	Rang Moyen
Maitrise-sa-matière	5	2,333	Ponctuel	5	1,400
Disponible	6	2,400	Rigoureux	7	1,857

Source : Données de notre enquête.

L'analyse du tableau montre que « *ponctuel* » et « *rigoureux* » sont les éléments constitutifs du noyau central de la représentation sociale du bon enseignant chez les garçons. Quant aux filles, elles organisent leurs représentations du bon enseignant du autour d'un noyau central composé de deux (02) éléments à savoir : « *maîtrise sa matière* » et « *disponible* »

3.3 Comportements de l'apprenant pendant le cours du bon enseignant

3.3.1 Analyse du comportement de l'apprenant pendant le cours du bon enseignant

Tableau 4: Répartition des évocations en fonction du rang et de la fréquence chez apprenants

<i>Cas ou la Fréquence > 5 et le Rang Moyen < 2.5</i>			<i>Cas ou la Fréquence >= 5 et le Rang Moyen > 2.5</i>		
CASE 1			CASE 2		
presence	8	1,750	assidue	54	2,778
respect	20	2,400	attentif	36	3,167
réussite	10	1,600	bon_travail	8	4,000
			concentré	12	2,833
			cultivé	12	4,333
			épanouis	28	3,500
			l_ambiance	8	3,500
			participe	50	2,920
			ponctuel	52	3,000
			sage	8	3,000
			studieux	30	2,667
CASE 3			CASE 4		
calme	6	2,333	a_l_aise	6	4,000
rigoureux	6	2,333	affection	6	3,667
			animation-cours	6	3,000
			bon_comportement	6	5,000
			bonne_moyenne	6	4,667
<i>Cas ou la Fréquence < 5 et le Rang Moyen =< 2.5</i>			<i>Cas ou la Fréquence < 5 et le Rang Moyen > 2.5</i>		

Source : Données de notre enquête.

Le croisement de la fréquence et du rang d'importance avec chacune des deux valences (forte ou faible pour la fréquence et grande ou faible pour l'importance) permet d'obtenir quatre cases. Ce tableau à 4 cases nous donne la structure des comportements des apprenants pendant le cours du bon enseignant.

La case 1 contient les éléments centraux, les cases 2 et 3 contiennent les éléments de la première périphérie et la case 4 contient les éléments de la deuxième périphérie.

Ainsi, la case 1 regroupe les éléments les plus fréquents et qui sont considérés par les sujets comme les plus importants. Ce sont *présence, respect, réussite*. Ces éléments ont une fréquence supérieure à 2,5 et un rang moyen inférieur à 2,5.

Dans les cases 2 et 3 qui sont définies comme étant la première périphérie, l'on trouve des représentations ayant tendance à changer. L'on y note des expressions comme *assidu, attentif, bon travail, concentré, calme, rigoureux*, etc. Tous ces comportements sont de nature à favoriser un meilleur rendement de l'élève.

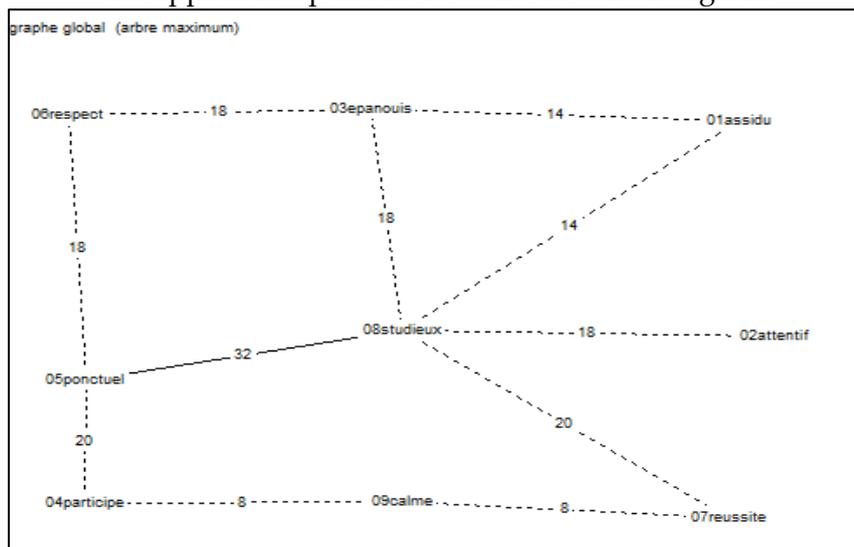
La case 4 forme la deuxième périphérie de la représentation sociale de la population étudiée. Elle regroupe des éléments peu fréquents et peu importants dans la représentation sociale du bon enseignant.

3.3.2 Analyse du comportement des apprenants pendant le cours du bon enseignant

Le graphe montre les liens entre les différentes catégories définies. Il met en évidence

l'organisation des comportements des apprenants pendant le cours du bon enseignant sur la base des catégories d'items. Ainsi, l'élément qui structure les comportements des apprenants pendant le cours du bon enseignant porte sur la dimension *studieuse* qui a 5 liens. De ce fait, pendant le cours du bon enseignant, les élèves sont *calmes*, *ponctuels*, *assidus*, *attentifs*, *participent au cours*, etc. Tous ces comportements favorisent la réussite dans les études.

Figure 2 : Graphe de similitude du comportement des apprenants pendant le cours du bon enseignant



Source : Données de notre enquête.

3.3.3 Analyse comparative du comportement filles et des garçons pendant le cours du bon enseignant

Tableau 5 : Répartition des éléments du noyau central des comportements des apprenants pendant le cours du bon enseignant

Filles			Garçons		
Fréquence >= 5 et Rang Moyen < 2.5			Fréquence >= 5 et Rang Moyen >= 2.5		
Mots	Fréquence	Rang Moyen	Mots	Fréquence	Rang Moyen
Assidu	6	1,752	Assidu	11	1.801
Ponctuel	9	2.786	Ponctuel	13	1.635
Attentive	16	1.418	Calme	18	1.922

Source : Données de notre enquête.

L'analyse du tableau montre que « *assidu* », « *ponctuel* » et « *attentive* » structurent le noyau central de la représentation sociale du bon enseignant chez les filles. Le noyau central de la représentation sociale du bon enseignant chez les garçons s'organise autour de « *assidu* », « *ponctuel* » et « *calme* ». Les résultats montrent donc que les noyaux centraux des représentations sociales à comparer ont des points communs et de points de divergence.

4. Discussion

La présente étude vise à analyser les représentations sociales du bon enseignant d'EPS mobilisées par les élèves pendant le cours d'EPS. Elle permet également de répertorier les comportements des élèves pendant ce cours.

Nos résultats révèlent que le bon enseignant doit nécessairement maîtriser sa matière et être rigoureux. De même, il doit avoir des compétences relationnelles. Spécifiquement pour les garçons, le bon enseignant doit être ponctuel et rigoureux. Quant aux filles, le bon enseignant doit maîtriser sa matière et être disponible. Ainsi, les résultats montrent que les filles et les garçons n'ont pas la même représentation sociale du bon enseignant. Nos résultats indiquent également que pendant le cours du bon enseignant, les élèves sont calmes, respectueux, ponctuels, assidus, attentifs et participent au cours. Tous ces comportements favorisent la réussite dans les études. Spécifiquement, les filles sont assidues, ponctuelles et attentives pendant le cours du bon enseignant. Quant aux garçons, ils sont assidus, ponctuels et calmes. Les filles et les garçons n'ont donc pas les mêmes comportements pendant le cours du bon enseignant.

Les résultats de S. J. Biddle et al. (1999 :355) et S. C. Erpic et al. (2005 :276) sont similaires à nos résultats. Ils montrent que les déterminants importants qui rendent compte que les élèves sont intrinsèquement motivés à pratiquer l'EPS sont le plaisir qu'ils retirent de sa pratique et l'ambiance de la classe. Ces éléments font référence aux compétences relationnelles que doit développer le bon enseignant pendant le cours d'EPS. L'une des qualités importantes du bon enseignant relevées dans notre étude comme celle de B. L. N'Da (2013 :127) est la maîtrise de la discipline enseignée. Cet auteur montre que la représentation sociale négative des étudiants par rapport à l'EPS est due à leur perception négative de la valeur de l'activité et à la méconnaissance de la discipline par les étudiants. C'est dire que les informations des élèves sur l'EPS sont très superficielles. Nos résultats sont corroborés par ceux de P. Chemineau (2020 :41) pour qui les élèves viennent au cours d'EPS avec des idées qui guident et donnent du sens à leurs actions. Leurs représentations de l'EPS sont parfois dépendantes du sexe, du niveau ou du secteur d'enseignement. Ainsi, au secondaire, persistent des croyances socioculturelles qui empêchent et freinent l'engagement de certains élèves dans l'éducation physique et sont, notamment, à l'origine d'inégalités entre filles et garçons. En ce qui concerne les recherches sur la pratique de l'EPS, les travaux de M. Hassandra et al. (2003 :217) et P. Xiang et al. (2003 :83) apportent des résultats semblables aux nôtres qui montrent que la motivation et l'intérêt des élèves pour la pratique de l'EPS constituent deux variables importantes qui interviennent dans la façon dont les élèves perçoivent l'EPS.

Pour ce qui est du comportement des apprenants pendant le cours du bon enseignant, E. L. Deci et R. M. Ryan (1991 :254) ont reconnu que l'intérêt pour la tâche représente une forme de motivation intrinsèque. Notre étude montre que la motivation n'est pas uniquement liée à la tâche ; il faut également prendre en compte la qualité de l'enseignant. Les apprenants s'intéresseront à la tâche si l'enseignant est bon. T. Libérat

(2015 :32) montre que la ponctualité et la régularité, relevées aussi dans notre étude, constituent les indicateurs majeurs puisqu'ils arrivent en tête des caractéristiques comportementales. La participation active au cours et l'observation de la discipline pendant le déroulement du cours constituent le deuxième niveau de cette manifestation comportementale. Enfin, puisqu'il est associé à toute action motivationnelle une manifestation affective qui peut être positive ou négative, l'intérêt des élèves pour le cours d'EPS donne lieu à des manifestations affectives positives, une satisfaction corporelle et enfin, une disponibilité pour la séance à suivre. Contrairement à nos résultats, d'autres variables peuvent influencer le comportement des apprenants. En effet, A. Albuquerque et al. (2007 :12) relèvent que les significations de l'EPS sont fortement influencées par les expériences antérieures, qui peuvent être observées à travers le discours des étudiants. Le choix d'un cours d'EPS est fortement basé sur la certitude de trouver un emploi après avoir terminé la formation. Le choix des étudiants pour un cours d'EPS est lié à des préoccupations de santé et de bien-être. Dans le cas des hommes, le choix de ce cursus porte sur les aspects liés aux débouchés professionnels et au goût du sport. Cette étude révèle qu'il existe de nouvelles attitudes et croyances dans les représentations sociales de l'EPS chez les étudiants en début de formation initiale. La concentration, qui est une caractéristique comportementale détectée dans notre travail est absente dans celui de T. Liberat (2015 :36).

5. Conclusion

Le désintérêt des élèves pour le cours d'EPS est de plus en plus préoccupant malgré son importance et son caractère obligatoire. La présente étude analyse les représentations sociales du bon enseignant mobilisées par les apprenants (filles et garçons) lors du processus pédagogique. Elle contribue à une meilleure compréhension des comportements des apprenants pendant le cours d'EPS.

Le terrain d'étude se compose de quatre établissements secondaires publics du district d'Abidjan. L'échantillon est constitué de 107 élèves dont 38 filles (35,51%) et 69 garçons (64,49%) âgés de 13 à 18 ans. Le questionnaire d'évocations hiérarchisées est apparu comme l'outil le plus approprié.

Nos résultats montrent qu'il est possible d'établir un lien entre les indicateurs comportementaux et la représentation que les élèves se font du bon enseignant. En d'autres termes, le bon enseignant doit maîtriser sa matière et être rigoureux. Il doit également développer des compétences relationnelles avec les apprenants. Particulièrement, selon les garçons, le bon enseignant doit être ponctuel et rigoureux. En ce qui concerne les filles, le bon enseignant doit maîtriser sa matière et être disponible. Ainsi, les résultats indiquent que les représentations sociales du bon enseignant chez les filles diffèrent de celles des garçons. Nos résultats montrent aussi que lors du cours du bon enseignant, les élèves sont calmes, respectueux, ponctuels, assidus, attentifs et participent au cours. Tous ces comportements contribuent à leur réussite dans les études. Singulièrement, les filles sont assidues, ponctuelles et attentives pendant le cours du bon

enseignant. En ce qui concerne les garçons, ils sont assidus, ponctuels et calmes. Les filles et les garçons n'ont donc pas les mêmes comportements pendant le cours du bon enseignant.

Déclaration de conflit d'intérêts

Les auteurs ne déclarent aucun conflit d'intérêts.

About the Author(s)

Moustapha Sylla (Docteur), Enseignant-chercheur, membre du Groupe d'Etudes et de Recherches sur les Représentations Sociales (GERS-Abidjan), membre du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE).

Meite Zoumana (Docteur), Enseignant-chercheur, membre du Groupe d'Etudes et de Recherches sur les Représentations Sociales (GERS-Abidjan), membre du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE).

Références Bibliographiques

- Abric Jean-Claude, 1994a, « Méthodologie de recueil des représentations sociales », *Pratiques sociales et représentations*, vol. 3, p. 59-82.
- Abric Jean-Claude, 1994 b, *Pratiques sociales et représentations*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Abric Jean-Claude, 2001, « L'approche structurale des représentations sociales : développements récents ». *Psychologie et société*, vol. 4, no 2, p. 81-104.
- Abric Jean-Claude, 2003a, « De l'importance des représentations sociales dans les problèmes de l'exclusion sociale ». In : *Exclusion sociale, insertion et prévention*. érès, p. 11-19.
- Abric Jean-Claude, 2003b, « La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales ». In ABRIC Jean-Claude (dir.). *Méthodes d'étude des représentations sociales*, Ramonville Saint-Agne: Erès, p. 59-80.
- Albuquerque Alberto, Santiago Leonea - Pinheiro Claudia, 2007, *Plaisir et expertise enseignante - Les représentations sociales de l'EPS chez les étudiants d'EPS au début de leur formation - 6è Rencontre AEEPS/Montpellier -3è Biennale/AFRAPS*,
- Biddle Stuart JH, Soos Istvan et Chatzisarantis Nikos, 1999. « Prédire les intentions d'activité physique à l'aide d'une approche de perspectives d'objectifs : une étude sur la jeunesse hongroise ». *Journal scandinave de médecine et de science dans le sport*, 1999, vol. 9, n° 6, p. 353-357.
- Bini Koffi Roland, 2016, *Marginalisation de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire : cas de lycées et collèges de la commune d'Abobo*, Thèse de doctorat. Université Felix Houphouët-Boigny d'Abidjan (RCI).
- Bureau Julien et Guay Frédéric, 2022, *Motivation scolaire : les enseignants jouent un rôle plus important que les parents*, <http://ecolebranchee.com/motivations-scolaires-les->

- [enseignants-jouent-un-role-plus-important-que-les-parents/](#) Publié le : 15 janvier 2022, consulté le 25/06/2022
- Chemineau Perrine, (2020), Les représentations de l'EPS chez les lycéen. ne. s: le rapport à l'EPS et à la mixité des élèves de lycée en 2020. Mémoire de Master MEEF, INSPE Université de Nantes.
- Christiaensen Luc et Premand Patrick, 2017, *Vers de meilleurs emplois et l'inclusion productive: Emploi, Productivité et Inclusion pour réduire la Pauvreté: Un diagnostic de la situation de l'emploi en Côte d'Ivoire*. Banque mondiale, Washington, DC.
- Cote Nathalie, 2012, *La relation élève-enseignant importante pour la réussite scolaire* <https://ecolebranchee.com/la-relation-eleve-enseignant-importante-pour-la-reussite-scolaire/> publié le : 18 juin 2012, consulté le 25/06/2022
- Curonici Chiara, Joliat Françoise & McCulloch Patricia, 2020, *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école : un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. De Boeck Supérieur, Louvain-la-Neuve (Belgique).
- Deci Edward L. et Ryan Richard M., 1985, « L'échelle générale des orientations de causalité : Autodétermination de la personnalité ». *Journal de recherche sur la personnalité*, vol. 19, n° 2, p. 109-134.
- Deci Edward L. et Ryan Richard M., 1991, « A motivational approach to self: Integration in personality », in. Dienstbier R, *Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation*, Lincon, NE, university of Nebraska press, vol. 38, pp.237-288.
- DSPS, 2023, *Statistiques scolaires de poche 2021-2022 Côte d'Ivoire*, www.men-dpes.org consulté le 25/08/2023.
- Dube Maryline Barrette, 2019, *Une bonne relation enseignant-élève pour favoriser le succès à l'école* <https://ecolebranchee.com/une-bonne-relation-enseignant-eleve-pour-favoriser-le-succes-a-lecole/> Publié le : 3 septembre 2019, consulté le 25/06/2022
- Ercic Sasa Cecić , SKOF Branko , Boben Dusica , Zabukovec Vlasta , Baric Renata et Marcina Petra, 2005, «Pupil's attitudes and motivation for physical education – some psychological aspects of physical education: Pupils' attitudes and motivation». *International journal of physical education*. A review publication, vol XLII, issue 2, 2nd Quarter.
- Gaudet Olivier, Vollet Justin, Véronneau Marie-Hélène, Kinderman Thomas et Mathys Cécile, 2017, *Le statut social des adolescents et celui de leurs amis peuvent-ils influencer leur estime de soi*, Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Montréal
- Hassandra Maria, Goudas Marios, et Chroni, Stilian, 2003, « Examen des facteurs associés à la motivation intrinsèque en éducation physique : une approche qualitative ». *Psychologie du sport et de l'exercice*. vol. 4, n° 3, p. 211-223.
- Konan André Silver, 2019, *L'école ivoirienne doit revoir sa copie* www.jeuneafrique.com/mag/752771/societe/tribune-lecole-ivoirienne-doit-revoir-sa-copie/28 publié en mars 2019, consulté le 25/06/2022
- Koutiya Okri Narcisse, 2004, *L'éducation informelle par les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication -NTIC- au Bénin : cas de l'Internet dans l'éducation*

- des adolescents de la Commune de Porto-Novo* - Diplôme de Conseiller Principal de Jeunesse et d'Animation -DCPJA-, spécialité Andragogie, Université d'Abomey-Calavi
- Lamri Driss, Khiam Majda et Hassouni Taoufik, 2016, « Impact de l'estime de soi sur la performance sportive chez les jeunes adolescents scolarisés ». *Antropo*, 36, 85-90.
- Libérat Tanimomo, 2015, « Expression des comportements motivés des élèves pour l'éducation physique et sportive : cas des lycées et collèges de la ville de Porto-novo ». *Recherches Africaines*, no 07.
- MENETFP/MESRS, 2017, *Plan sectoriel éducation/formation 2016 – 2025*, MENETFP/MESRS, Abidjan
- Morin André, 1985, Critères de « scientificité » de la recherche-action. *Revue des sciences de l'éducation*, 11(1), 31-49. <https://doi.org/10.7202/900478ar>
- N'da Bazoumana Lazare, 2013, « Etude de la représentation sociale de l'éducation physique et sportive : cas des étudiants de L'INPHB ». *Revue Africaine d'Anthropologie, Nyansa-Pô*, n° 15 p121-129.
- Nathalie Leblanc Marie et Muriel Gomez-Perez, 2012, *L'Afrique des générations: entre tensions et négociations*. Karthala Editions.
- PASEC, 2021, *Rapport sur les résultats définitifs de la stratégie 2016-2020 du GPE, Rapport sur les Résultats 2021*, Partenariat Mondial pour l'Education, Paris
- Salès-Wuillemin Edith, Galand Charles, Cabello Sophia et Folcher Viviane, 2011, « Validation d'un modèle tricomponentiel pour l'étude des représentations sociales à partir des mesures issues d'une tâche d'associations verbales ». *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 91, 231-252.
- Vallerand Robert J. & LOSIER Gaétan F., 1999, « An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport ». *Journal of applied sport psychology*, vol. 11, no 1, p. 142-169.
- Xiang Ping, McBride Ron E., et Solmon Melinda A., 2003, « Les climats motivationnels dans les classes d'éducation physique élémentaire de dix enseignants : une approche par la théorie des buts d'accomplissement ». *Le Journal de l'école primaire*, vol. 104, n° 1, p. 71-91.

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Social Sciences Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)