



SOUTIEN SOCIAL REÇU, NIVEAU D'ASPIRATION ET RÉSILIENCE SCOLAIRE CHEZ DES DÉFICIENTS AUDITIFS DE L'ÉCOLE IVOIRIENNE POUR LES SOURDS (ECIS)ⁱ

Aka Essan Françoisⁱⁱ

Département de Psychologie,
Université Félix Houphouët-Boigny,
Côte d'Ivoire
orcid.org/0009-0001-2834-6308

Résumé:

Les personnes en situation de handicap, et particulièrement celles présentant une déficience auditive, rencontrent quotidiennement des difficultés qui portent atteinte à la qualité de leur vie, et freinent leur participation à la vie sociale. C'est au cours de la scolarité, période d'apprentissage et de socialisation que le poids du handicap est le plus prépondérant. La présente étude, menée sur des élèves déficients auditifs scolarisés à l'Ecole Ivoirienne pour les Sourds (ECIS), des deux sexes (n= 56) et âgés de 9 à 17 ans, s'appuie sur le modèle de tuteurs de résilience (Cyrulnick, 2003). Elle examine la relation entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire. Les données, collectées à l'aide d'un questionnaire évaluant le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire des participants, mettent en avant trois ordres de résultats. En effet, les analyses effectuées montrent d'abord qu'il existe une relation significative entre le soutien social reçu et la résilience scolaire. Ensuite, elles mettent en relief une relation marquée entre le niveau d'aspiration et la résilience scolaire. Par ailleurs, les résultats indiquent que le soutien social reçu et le niveau d'aspiration interagissent conjointement de façon positive et forte dans la manifestation de comportements résilients chez les élèves porteurs de handicap auditif. Ces résultats confirment les hypothèses formulées et vont dans le sens des travaux menés dans ce domaine. En définitive, les résultats de la présente étude recommandent le renforcement des ressources sociales et des attentes personnelles des élèves déficients auditifs en vue d'un meilleur accompagnement dans leur processus d'adaptation et de réussite scolaire.

ⁱ SOCIAL SUPPORT RECEIVED, LEVEL OF ASPIRATION AND ACADEMIC RESILIENCE AMONG HEARING-IMPAIRED PUPILS AT THE IVORIAN SCHOOL FOR THE DEAF (ECIS)

ⁱⁱ Correspondence: email f.akaufhb@gmail.com, essan.aka@ufhb.edu.ci

Mots-clés : soutien social reçu ; niveau d'aspiration ; résilience scolaire ; déficience auditive

Abstract :

People with disabilities, and particularly those with hearing impairment, face daily challenges that affect their quality of life and hinder their participation in social life. During schooling, a period of learning and socialization, the impact of disability is important. This research, conducted with male and female students presented hearing impairment (n=56), aged 9 to 17 years, and enrolled at the Ivorian School for the Deaf (ECIS), based on the resilience tutor model proposed by Cyrulnick (2003). The paper examined the relationship between social support received, aspiration level, and academic resilience. The data, collected using a questionnaire assessing participants' social support, aspiration level, and academic resilience, reveal three main findings. First, a significant relationship exists between social support received and academic resilience. Second, a strong relationship is highlighted between aspiration level and academic resilience. Furthermore, the results indicate that perceived social support and aspiration level interact jointly, in a strong and positive manner, to foster resilient behaviors among students with hearing impairments. These findings confirm the initial hypothesis and align with previous research in this area. In conclusion, the results of this study recommend strengthening the social resources and personal expectations of hearing-impaired students in order to better support them in their adaptation and academic success process.

Keywords : received social support ; aspiration level ; academic resilience ; hearing impairment

1. Introduction

Le handicap est généralement perçu comme une situation de vulnérabilité susceptible de restreindre les possibilités d'action, d'autonomie et de participation sociale des personnes qui en sont porteuses (Lerjen, 2006 ; Sahi, 2022). Cette conception s'inscrit dans une perspective bio psychosociale soutenue par la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH, 2006 ; OMS, 2023), où le handicap est la résultante de l'interaction entre les incapacités de la personne et les barrières environnementales qui entravent son inclusion et sa participation à la vie sociale. Ainsi, le handicap n'est plus exclusivement considéré comme une limitation individuelle, mais intègre également des obstacles présents dans l'environnement physique, social, institutionnel et éducatif. Par conséquent, l'altération des capacités physiques ou psychiques de la personne en situation de handicap entrave souvent son autonomie, son parcours scolaire ainsi que l'intégration socio-professionnelle (Lerjen, 2006). L'auteur fait ressortir trois dimensions du handicap notamment, le handicap physique, le handicap intellectuel et le handicap sensoriel.

Le handicap physique concerne les altérations durables des structures anatomiques ou des fonctions physiologiques qui entravent le développement physique ou moteur. Le handicap intellectuel, pour sa part, renvoie à un trouble du développement cognitif d'origine diverse et qui se traduit par des difficultés d'adaptation, de résolution de problèmes et d'interactions sociales. Quant au handicap sensoriel, il provient d'une atteinte des organes des sens, affectant les fonctions auditives et visuelle (Lerjen, op.cit ; Oléron, 1972). La présente étude s'intéresse plus particulièrement à la déficience auditive, qui est une forme de handicap sensoriel. Pour Kouassi (2016) le handicap auditif désigne une altération partielle ou totale de la fonction auditive, tandis que les capacités visuelles restent fonctionnelles, contrairement à la déficience visuelle où la perception auditive est préservée. La déficience auditive, au-delà des limitations sensorielles qu'elle engendre, est un facteur de risque pour le développement scolaire. Elle entraîne des difficultés de communication, l'accès limité aux informations orales et des obstacles aux interactions sociales. À cela s'ajoute les représentations parfois négatives de l'entourage, qui, associées aux précédents peuvent compromettre les apprentissages, l'intégration scolaire et le bien-être psychologique de ces élèves. La stigmatisation et l'isolement social aggravent cette situation, affectant tant leur développement scolaire que leur bien-être global (Cholley-Gomez, Ruffié, Villoing et Ferez, 2024). Dès lors, les chances de réussite de l'élève déficient auditif pourraient s'amenuiser, faute d'interventions personnelles ou d'actions sociales adéquates, face aux nombreuses contraintes qui entravent sa scolarité. Toutefois, face aux difficultés de la vie, les êtres humains réagissent différemment. Par exemple, des enfants, des jeunes, des adultes et des personnes âgées, placées dans des situations de grande adversité ou chroniquement pathogènes, certains perdent pied et s'enfoncent dans la dépression ou s'enferment dans un statut de victime Manciaux (2005). Au contraire, d'autres réagissent de façon inattendue, résistent et, parfois après un abattement passager, reprennent une existence valable Aka (2021). Des études soulignent le rôle crucial de la résilience scolaire chez les élèves qui vivent des conditions de vie difficile (Djè, 2022 ; Meri, 2020). En faisant preuve de résilience, la vie de ces enfants montre qu'il est possible de s'épanouir et de réussir sa scolarité, même dans un environnement ou dans un état défavorable (Cyrunklick, 2003).

Selon Aka *et al.*, 2020, la résilience est un phénomène qui suscite l'optimisme face aux répercussions de l'adversité. Elle définit une personne, vivant des situations d'adversité, qui fait preuve d'une bonne adaptation (Masten et Obradivéc, 2006), et envisage l'avenir de façon confiante et positive. Dans cette perspective, la résilience renvoie à la capacité d'un système dynamique (individu, famille ou groupe) à s'adapter avec succès face à des perturbations majeures qui menacent sa viabilité, son fonctionnement ou son développement (Masten, 2014). Pour cet auteur, la résilience rend compte à la fois, de l'habileté à résister aux épreuves et de l'aptitude à bâtir une vie qui mérite d'être vécue. Elle réfère en définitive à la faculté d'une personne à s'ajuster de manière adéquate en dépit des facteurs de risque et d'adversité. Dans l'environnement scolaire, la résilience peut être appréhendée comme un processus d'adaptation positive permettant à l'élève de maintenir ou de retrouver un fonctionnement scolaire satisfaisant

malgré des facteurs de risque susceptibles de compromettre ses apprentissages (Luthar *et al.*, 2000 ; Masten et Powell, 2003). La résilience scolaire n'est pas une caractéristique individuelle fixe, mais résulte d'un processus dynamique impliquant des interactions constantes entre les ressources personnelles de l'élève et les ressources disponibles dans son environnement familial, scolaire et communautaire. Les élèves déficients auditifs qui développent cette disposition s'en servent comme un puissant moteur de persévérance et de réussite. Il apparaît alors nécessaire d'étudier les déterminants individuels et sociaux intervenant dans l'adaptation et la réussite de ces élèves.

Parmi ces facteurs, le soutien social reçu, indistinctement de son origine : familiale, des pairs ou de l'institution scolaire, est identifié comme capable d'atténuer le stress et un moteur de l'engagement éducatif. Pour les élèves sourds, le soutien social permet de pallier les difficultés de communication et d'accès à l'information (Gargiulo et Bouck, 2018). Cheng *et al.* (2021) ont montré qu'un niveau de soutien social perçu élevé est associé à un engagement scolaire plus important, alors que les élèves qui bénéficient de moins de soutien social présentent un engagement moindre. Cette relation met en évidence que le soutien social peut aider à préserver la détermination de l'élève face aux exigences scolaires. Le rôle de l'environnement éducatif est également souligné par Catalano *et al.* (2022). Ils montrent que des modalités pédagogiques flexibles permettent d'accroître l'engagement actif des élèves sourds et malentendants. Dans la même optique, une revue systématique de 40 études souligne l'importance des stratégies de communication des enseignants dans la participation, les interactions sociales et l'engagement académique des élèves présentant une déficience auditive (Rashid *et al.*, 2026). Au niveau socioémotionnel, Luo *et al.* (2025) montrent que le soutien social est positivement associé à l'optimisme par le truchement des croyances entretenues par ces élèves au sujet de leur capacité à faire face à l'adversité. Le soutien social des pairs est aussi reconnu comme une ressource d'adaptation aux limitations communicationnelles. Cependant, des recherches montrent que certains élèves n'arrivent à pas s'intégrer de manière appropriée, socialement malgré la présence de relations avec leurs camarades (Eichengreen *et al.*, 2025). En Côte d'Ivoire, Akra (2010) a montré que la participation parentale et le type de famille représentent un soutien important des performances scolaires chez des enfants déficients auditifs. Ce constat est effectué six plus tard par Kouassi (2016) qui soutient que le style éducatif déployé par les parents influence la nature de la résilience développée par l'enfant sourd. Pour cette auteure, l'environnement familial et le niveau d'instruction des parents jouent un rôle de premier plan dans le développement de l'autonomie et de l'autodétermination de l'enfant en situation de handicap auditif.

En somme, ces travaux permettent d'envisager le soutien social comme une ressource externe capable de favoriser chez l'élève présentant une déficience auditive, l'engagement scolaire, l'adaptation socioaffective et la mobilisation de ressources psychologiques face aux difficultés. Ces résultats invitent toutefois à admettre le soutien social non comme une cause directe et universelle de la résilience scolaire. En revanche, il doit être perçu comme une ressource contextuelle pouvant soutenir des caractéristiques individuelles des élèves, la qualité des relations sociales et des conditions éducatives.

Parallèlement, le niveau d'aspiration est également perçu comme une ressource motivationnelle susceptible de promouvoir la persévérance et l'engagement scolaires des élèves présentant une déficience auditive (Djè, 2022 ; Tovi, 2016). Des auteurs tels que Katsantonis (2025) montrent que le niveau d'aspiration scolaire, en plus de définir une attente de réussite, permet la construction d'une représentation de l'avenir susceptible de guider les comportements scolaires actuels. Katsantonis (op. cit) a mis en évidence des relations réciproques entre les aspirations universitaires, l'engagement émotionnel scolaire et les attentes éducatives parentales. Il établit qu'un niveau élevé d'aspiration scolaire et d'engagement vont de pair avec une plus grande probabilité de poursuivre des trajectoires éducatives qui peuvent mener à l'enseignement supérieur. Dans ce cadre, analysant la perspective temporelle future des apprenants, des auteurs concluent que l'aspiration à poursuivre et à finaliser ses études est corrélée à un plus grand engagement scolaire. Ces résultats stipulent qu'avoir une projection de son avenir scolaire peut aider à donner un sens aux efforts présents et constituer un levier de persévérance face aux difficultés. Ces résultats sont en accord avec ceux d'études menées avec des élèves présentant une déficience auditive et les invitent à nourrir de grands rêves malgré leur déficience. Les travaux de Young *et al.* (2025) révèlent que ceux-ci peuvent entretenir des aspirations élevées comparables à celles de leurs pairs entendants, indépendamment de leur niveau antérieur de réussite scolaire. Par contre, d'autres travaux indiquent que de faibles attentes à l'égard des élèves présentant une déficience auditive sont associées à une baisse de leur motivation, de leur sentiment d'efficacité personnelle et de leur engagement scolaire. Ainsi, les aspirations élevées peuvent être envisagées comme une ressource susceptible de soutenir la mobilisation de l'élève vers ses objectifs éducatifs et sa persévérance face aux obstacles. La résilience scolaire, perçue comme la capacité à surmonter l'adversité et à réussir malgré des conditions difficiles semble être un indicateur clé de l'adaptation positive face aux contraintes du milieu scolaire et du handicap.

Les recherches antérieures soulignent le rôle protecteur du soutien social sur le bien-être psychologique des élèves présentant une déficience auditive et révèlent l'importance du niveau d'aspiration dans leurs trajectoires postsecondaires. Toutefois, peu d'études, surtout dans le contexte ouest-africain et particulièrement en Côte d'Ivoire, ont articulé la relation dynamique entre ces trois variables appliquées à une population de déficients auditifs vivant en institution spécialisée. Si l'Ecole Ivoirienne pour les Sourds à Abidjan représente un environnement privilégié pour ces élèves, elle n'en reste pas moins soumise aux réalités socioculturelles et économiques locales qui peuvent moduler l'impact de ces facteurs. C'est pourquoi la présente étude s'intéresse spécifiquement aux élèves déficients de l'ECIS. Le problème spécifique que nous abordons est le suivant : dans quelle mesure et selon quelles modalités le soutien social reçu et le niveau d'aspiration sont-ils associés à la résilience scolaire des élèves présentant une déficience auditive scolarisés à l'ECIS ? Comprendre ces interactions est fondamental pour élaborer des interventions psychoéducatives ciblées qui ne se concentrent pas uniquement sur la

compensation du déficit, mais sur le renforcement des ressources personnelles et environnementales de ces élèves.

La présente étude se propose d'examiner les relations simples et complexes entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire chez les élèves présentant une déficience auditive de l'ECIS. Autrement dit, un soutien social reçu fort et des aspirations élevées devraient être associés à une meilleure capacité à faire face aux difficultés scolaires liées à la déficience auditive.

2. Méthodologie

2.1 Participants

Le présent travail a été mené dans la commune de Yopougon, plus précisément à l'Ecole Ivoirienne pour les Sourds (ECIS), établissement spécialisé créé par l'Etat de Côte d'Ivoire en 1974. La population d'étude est constituée de 222 élèves régulièrement inscrits dans les classes de CP1 au CM2. L'échantillon a été constitué à l'aide d'un échantillonnage par choix raisonné. Les sujets sont sélectionnés sur la base du sexe, de la régularité du cursus scolaire et du niveau socio-économique. Au terme de ce processus, 56 élèves présentant une déficience auditive, des deux sexes, âgés de 9 à 17 ans et équitablement répartis selon le niveau socioéconomique ont été retenus.

Tableau 1 : Répartition et caractéristiques de l'échantillon

Niveau d'aspiration			
Soutien social reçu	Faible	Élevé	Total
Fort	14(G1)	14(G3)	28
Moins	14(G2)	14(G4)	28
Total	28	28	56

Source : Nos enquêtes de terrain, 2025.

2.2 Matériel

L'objectif de cette étude est d'examiner la relation entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire chez des enfants présentant une déficience auditive. Afin d'opérationnaliser les variables de l'étude et de recueillir les données nécessaires à leur évaluation, un questionnaire et un guide d'entretien ont été utilisés.

2.3.1 Questionnaires

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire composite comprenant quatre sections. Les caractéristiques sociodémographiques des participants sont décrites dans la première section. 11 items repartis en deux catégories permettent d'apprécier ces informations chez les sujets. Les données relatives aux élèves sont recueillies par les 4 premiers items et celles concernant les parents sont mobilisées grâce aux items 5 à 11. À partir de ces renseignements, l'échantillon est décisi, les groupes en comparaisons sont constitués et les variables parasites sont contrôlées.

La deuxième section, à partir d'une échelle de 12 items adaptés de l'institut canadien d'information sur la santé (2012), évalue le soutien social reçu. Cette échelle permet d'explorer deux dimensions notamment, les interactions sociales positives (items 1 à 4) et le soutien émotionnel (items 5 à 12). Les réponses des participants sont recueillies à l'aide d'une échelle de Likert à trois modalités : « tout le temps », « la plupart du temps » et « moins souvent ». Les participants sont ensuite repartis selon qu'ils reçoivent un niveau faible ou élevé de soutien social, en fonction de la prédominance des réponses à valence positive ou négative.

La troisième section est dédiée à l'évaluation du niveau d'aspiration scolaire. Les travaux de Deslandes et Cloutier (2005) constituent le fondement théorique de l'élaboration de cette échelle. Elle évalue les aspirations scolaires à partir des projets d'études envisagés par les élèves. Sur cette base, les élèves présentant une déficience auditive sont invités à préciser le niveau d'études qu'ils souhaitent atteindre. À l'issue de la passation du questionnaire, les réponses obtenues permettent de différencier les participants qui présentent un faible ou un niveau élevé d'aspiration scolaire.

La quatrième section mesure la résilience scolaire à l'aide d'une échelle inspirée de celle de Drapeau *et al.* (2004). Cette échelle comprend 17 items repartis en 5 dimensions : la formation scolaire (items 1 à 4), les relations avec les pairs (items 5 à 7), les relations avec les adultes (items 8 et 9), les caractéristiques personnelles (items 10 à 15), et le comportement (items 16 et 17). Les réponses sont recueillies sur une échelle de type Likert à quatre modalités (« Tout à fait en désaccord », « Plutôt en désaccord », « Plutôt en accord » et « Tout à fait d'accord »). Le niveau de résilience scolaire des élèves présentant une déficience scolaire est déterminé en fonction de la prédominance des réponses ayant une valence positive ou négative.

Le questionnaire composite ainsi élaboré a permis de collecter les données quantitatives auprès des participants. Afin de compléter ces données quantitatives, le questionnaire est associé à un guide d'entretien semi-directif destiné à approfondir certains aspects des réponses des participants et à enrichir les analyses ultérieures.

2.3.2 Guide d'entretien

En plus du questionnaire, des entretiens ont été réalisés auprès des élèves présentant une déficience auditive afin d'approfondir la compréhension de leurs niveaux d'aspiration et de contextualiser les données quantitatives. À cet effet, pour garantir une communication adéquate avec les participants, la réalisation des entretiens a bénéficié d'un appui du service de formation continue de l'ECIS, en accordant l'aide des interprètes en langue des signes. En effet, l'entretien a la capacité de fournir des informations approfondies reposant sur les thèmes préalablement définis. Le guide d'entretien utilisé dans le cadre de la présente étude comprend cinq questions principales. Chacune de ces questions est accompagnée de questions de relance, destinée à explorer de manière de plus approfondie le niveau d'aspiration scolaire des participants.

2.4 Procédure

La collecte des données a débuté par la prise de contact avec l'administration de l'Ecole Ivoirienne pour les Sourds (ECIS) afin de présenter les objectifs de l'étude et d'obtenir l'autorisation de conduire la recherche. Après un moment d'échange avec la Direction sur les objectifs présentés et leur implication dans la réussite de l'étude, celle-ci autorisa les chercheurs à conduire l'étude. Une assistance des interprètes leur a été accordée au moment de l'administration du questionnaire. Ces derniers ont traduit les items en langue de signes en vue d'assurer une bonne compréhension et de manière uniforme des questions à tous les participants. Ce procédé a permis de mesurer les variables et de décrire les caractéristiques sociodémographiques des sujets et d'assurer la constitution des groupes tout en contrôlant les variables telles que le sexe, le parcours scolaire et le niveau socioéconomique. Les groupes ainsi constitués ont été soumis à l'échelle d'évaluation de la résilience scolaire en vue de déterminer leur niveau de résilience. La collecte des données s'est déroulée avec la participation des acteurs majeurs de l'ECIS. Il s'agit précisément de la Direction, des enseignants, des interprètes en langue de signes et des élèves, dont la collaboration a favorisé le bon déroulement de l'étude.

3. Résultats

À l'issue du dépouillement des données obtenues, les résultats sont présentés dans des tableaux et leurs significativités sont testées à l'aide du Khi deux. Il s'agit d'une part, de la relation simple entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire et d'autre part, la relation qu'entretiennent ces trois variables.

3.1 Relation entre le soutien social reçu et la résilience scolaire

Tableau 2 : Répartition des fréquences des sujets en fonction
du niveau de soutien social reçu et de la résilience scolaire

Résilience scolaire			
Soutien social reçu	Basse	Élevée	Total
Fort	8	8	16
Moins	0	40	40
Total	8	48	56

Le tableau 2 met en évidence une association significative entre le soutien social reçu et la résilience scolaire des élèves présentant une déficience auditive. L'analyse du test du χ^2 indique que la valeur calculée (χ^2 Corr. = 23,33) est supérieur à la valeur théorique (χ^2_{th} = 9,33 ; ddl= 1 ; $p < .05$). Ces résultats montrent une différence statistiquement notable entre les groupes comparés et confirment la première hypothèse opérationnelle (H1). Les élèves présentant une déficience auditive qui bénéficient d'un niveau élevé de soutien social présentent un niveau de résilience scolaire supérieur à celui de ceux recevant un faible soutien social.

3.2 Relation entre le niveau d'aspiration et la résilience scolaire

Tableau 3 : Répartition des fréquences des sujets selon
le niveau d'aspiration et de la résilience scolaire

Résilience scolaire			
Niveau d'aspiration	Basse	Élevé	Total
Faible	8	20	28
Elevé	0	28	28
Total	8	48	56

Les données se rapportant à la relation entre le niveau d'aspiration et la résilience scolaires des élèves présentant une déficience auditive sont consignées dans le tableau 3 ci-dessus. L'analyse de ces données met en évidence une association significative entre les groupes en comparaison. Le test du χ^2 montre que la valeur observée (χ^2 Corr. = 9,33) est supérieur à la valeur critique lue dans la table des valeurs théoriques ($\chi^2 = 3,84$; ddl= 1 ; $p < .05$). Ces résultats révèlent une différence statistiquement importante entre les groupes comparés et confirment la deuxième hypothèse opérationnelle (H2). Les élèves présentant un niveau d'aspiration élevé affichent un niveau de résilience scolaire supérieur à celui de leurs pairs ayant un faible niveau d'aspiration. Suite à la vérification des relations simples entre le soutien social reçu et le niveau d'aspiration et la résilience scolaire, il convient d'examiner l'effet conjugué de ces variables sur la résilience scolaire.

3.3 Relation entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire

Tableau 4 : Fréquences des sujets en fonction du soutien social
reçu, du niveau d'aspiration et de la résilience scolaire

Résilience scolaire			
	Basse	Élevé	Total
Soutien social moins & Niveau d'aspiration faible	10	2	12
Soutien social fort & Niveau d'aspiration élevé	9	13	22
Total	19	15	34

L'analyse des données présentées dans le tableau 4 met en évidence un effet combiné significatif du soutien social reçu et du niveau d'aspiration sur la résilience scolaire des élèves présentant une déficience auditive. Le test du χ^2 montre que la valeur observée (χ^2 Corr. = 5,67) est supérieur à la valeur critique ($\chi^2 = 5,29$; ddl= 1 ; $p < .05$), ce qui indique une différence marquée entre les groupes comparés. Ces résultats confirment la troisième hypothèse opérationnelle (H3). Les élèves bénéficiant d'un niveau élevé de soutien social et présentant un niveau d'aspiration élevé affichent un niveau de résilience scolaire supérieur à celui de leurs pairs recevant un faible niveau social et un faible niveau d'aspiration. Ces résultats attestent qu'un soutien social fort et un niveau d'aspiration élevé sont nécessaires pour promouvoir une meilleure résilience scolaire chez les élèves présentant une déficience auditive.

4. Discussion

Cette étude aborde comment le soutien social reçu et le niveau d'aspiration s'articulent avec la résilience scolaire chez des élèves ayant une déficience auditive. Les résultats obtenus indiquent d'une part des liens significatifs entre chaque variable et la résilience scolaire, et d'autre part un lien synergique du soutien social reçu et des aspirations personnelles avec la résilience scolaire.

Concernant la relation entre le soutien social reçu et la résilience scolaire, les résultats montrent que les élèves bénéficiant d'un soutien social élevé présentent un niveau de résilience scolaire plus important que leurs semblables recevant un soutien social faible. Ce constat confirme la théorie écologique de Bronfenbrenner (1979) qui souligne l'importance des interactions complexes entre un sujet et ses différents environnements de vie sur son développement. Ces résultats s'inscrivent dans une dimension de la résilience envisagée comme un processus développemental, où les ressources relationnelles et contextuelles sont des facteurs de protection contribuant à l'adaptation positive face à l'adversité (Werner & Smith, 1992). Dans cette perspective, le soutien social reçu se présente comme une ressource clé susceptible de renforcer le sentiment de sécurité, le bien-être psychologique et les capacités d'ajustement des élèves présentant une déficience auditive. Ces données corroborent les conclusions des travaux de Ledent, Murdoch et Mc Andrew (2011) ainsi que ceux de Smith *et al.* (2020), qui mettent l'accent sur l'importance des ressources environnementales dans la construction de la résilience scolaire des élèves en situation de handicap.

Les travaux récents mettent en relief que le soutien social reçu représente une habileté psychosociale fondamentale pour les élèves présentant une déficience auditive. Il participe à l'engagement scolaire, au bien-être socioémotionnel et à l'habileté à surmonter les difficultés de communication dans le contexte scolaire. L'étude de Cheng *et al.* (2021) menée sur des élèves sourds en Chine en est un exemple pertinent. Les résultats de ces auteurs établissent que les élèves qui déclarent un niveau élevé de soutien social annoncent aussi des niveaux plus élevés d'engagement scolaire, contrairement à ceux qui bénéficient d'un moindre soutien social. Les données qualitatives collectées au cours des entretiens rejoignent cette tendance. En effet, plusieurs élèves relient les conseils, le soutien et les encouragements de leur entourage à une plus grande confiance en eux et à une meilleure adaptation face aux difficultés scolaires. Cela est perçu dans les propos d'un élève en ses termes : « *mes connaissances m'encouragent et me donnent des conseils, ce qui fait qu'à l'école je suis confiant et j'arrive à avoir de bonnes notes pour réussir dans la vie* ».

La deuxième hypothèse opérationnelle est également confirmée. Elle présente les résultats de l'examen de la relation entre le niveau d'aspiration et la résilience scolaire des enfants présentant une déficience auditive. Les résultats montrent que les élèves présentant un niveau d'aspiration élevé manifestent une résilience scolaire significativement supérieure à celle de leurs pairs ayant un faible niveau d'aspiration. Ce constat s'accorde avec les travaux de Bandura (1997), Schmeichel et Inzlicht (2012) ainsi

que ceux de Magen et Gross (2007). Ces auteurs mettent en exergue le rôle de la motivation, des objectifs personnels et de l'autodétermination dans la persévérance face aux exigences scolaires et de la vie. Dans cette optique, Berger, Meredith, et Wheeler (2008) ainsi que Raver (2012) révèlent que des aspirations élevées entraînent l'engagement scolaire et la capacité à surmonter les obstacles. Cet état d'esprit est à encourager chez les enfants présentant une déficience auditive puisqu'il leur permet de rester motivés nonobstant les défis et les obstacles imposés par le handicap. Ces résultats vont également dans le sens de la résilience comme un ensemble de caractéristiques personnelles. Cette perspective souligne l'apport des facteurs individuels tels que l'estime de soi, l'auto-efficacité positive dans le processus d'adaptation (Windle *et al.*, 2010). D'ailleurs, les données issues des entretiens montrent que les ambitions scolaires conduisent certains élèves à considérer la poursuite des études comme un moyen de réaliser leurs aspirations personnelles et de se projeter vers un avenir qu'ils souhaitent construire. Cette volonté personnelle semble ainsi soutenir leur engagement dans le parcours scolaire, comme l'illustre le propos suivant : « Je poursuis ce niveau d'étude, car moi-même, je le veux et je veux montrer que je peux arriver loin. »

L'examen de la relation mise en avant par cette deuxième hypothèse souligne qu'un niveau d'aspiration élevé représente un atout personnel important alliant une meilleure estime de soi et un investissement dans les apprentissages chez les élèves déficients auditifs. Ce capital psychologique aide à la fixation d'attentes scolaires ambitieuses renforçant ainsi la capacité à mobiliser les ressources nécessaires pour exécuter les tâches scolaires, vaincre les difficultés tout en poursuivant leurs objectifs éducatifs et professionnels.

Le principal atout de notre recherche réside dans la troisième hypothèse opérationnelle, révélant qu'un soutien social reçu élevé associé à un niveau d'aspiration élevé est lié à une résilience scolaire plus importante des élèves présentant une déficience auditive. Les élèves qui manifestent fortement ces deux ressources présentent une meilleure adaptation scolaire que ceux qui présentent un faible soutien social et un faible niveau d'aspiration. Cette synergie entre ces variables s'inscrit dans la dynamique de la théorie du sentiment d'efficacité personnelle de Bandura (1997) et enrichie les travaux de Tra, Yao et Djè (2023). Ces auteurs ont également mis en évidence l'importance conjointe des ressources environnementales et individuelles dans la manifestation de la résilience scolaire chez des élèves présentant une déficience visuelle. Il apparaît ainsi que la résilience scolaire des élèves présentant une déficience auditive semble s'inscrire dans la mobilisation conjointe de facteurs contextuels, notamment le soutien social reçu, et de facteurs personnels, tels que le niveau d'aspiration. Les propos recueillis auprès d'un élève présentant une déficience auditive lors de l'entretien viennent illustrer cette articulation entre ressources sociales et aspirations personnelles : « Je continue d'aller à l'école, car moi-même, je le souhaite et je veux devenir un haut cadre. En plus, mes parents m'encouragent et disent que l'école libère. J'éprouve du plaisir pendant les apprentissages en compagnie de mes camarades. »

Ce verbatim met en évidence, d'une part, une aspiration scolaire et professionnelle élevée, exprimée à travers le projet de « devenir un haut cadre », et, d'autre part, la perception d'un soutien familial, singulièrement à travers les encouragements des parents. Ces éléments vont dans le sens de l'hypothèse selon laquelle la résilience scolaire s'appuie sur l'articulation de ressources personnelles et environnementales.

Toutefois, les conclusions de notre étude divergent des observations de Ledent, Murdoch et Mc Andrew (2011) qui ont mis en évidence les facteurs explicatifs des différents aspects de la résilience scolaire, particulièrement la résilience protection, défis et compensation. Tra, Yao et Djè (2023) ont montré que le soutien social reçu influence la résilience scolaire. Ces auteurs ont mené leurs travaux sur des élèves présentant une déficience visuelle vivant en famille et employant des manières de communiquer différentes de celles des déficients auditifs. En effet, si la déficience auditive et la déficience visuelle entraînent toutes les deux des limitations fonctionnelles, elles impactent des canaux d'information, d'apprentissage et d'interaction distincts, impliquant des conséquences différentes (Bouteyre, 2010).

En somme, ces résultats montrent la nécessité d'une prise en compte conjointe des ressources sociales et des ressources individuelles dans la manifestation et l'explication de la résilience scolaire des élèves présentant une déficience auditive. Ils invitent par ailleurs d'inciter des interventions éducatives favorisant à la fois le soutien social et l'émergence d'aspirations scolaires élevées afin de renforcer les capacités d'adaptation des participants.

5. Conclusion

La présente étude examine la relation entre le soutien social reçu, le niveau d'aspiration et la résilience scolaire chez des élèves présentant une déficience auditive. Les résultats obtenus mettent en évidence une association significative entre d'une part, le soutien social et la résilience scolaire, entre le niveau d'aspiration et la résilience scolaire et d'autre part, entre ces trois variables. Les élèves qui bénéficient d'un soutien social élevé et qui présentent également un niveau d'aspiration élevé manifestent une résilience scolaire plus élevée contrairement à leurs camarades recevant un faible soutien social et ayant un faible niveau d'aspiration. Les ressources environnementales et individuelles seraient impliquées dans l'adaptation scolaire des élèves présentant une déficience auditive. Sur cette base, nos résultats invitent à l'élaboration d'actions orientées vers le renforcement du soutien social et le développement d'aspirations scolaires élevées dans l'optique de stimuler la résilience scolaire. Cette étude pourrait constituer également une source d'approfondissement des connaissances sur les déterminants psychosociaux de la résilience scolaire chez les personnes présentant une déficience auditive.

Elle apporte un nouvel éclairage en examinant conjointement deux ressources d'adaptation majeures : le soutien social reçu et le niveau d'aspiration, dans un contexte africain, plus précisément ivoirien, où les travaux sur cette problématique sont peu nombreux. Sur le plan pratique, ces résultats suggèrent que soient mis en œuvre des

dispositifs de soutien pour un environnement scolaire inclusif au service des familles, des établissements scolaires, des professionnels de l'éducation et des décideurs publics. À terme, cela pourrait susciter la persévérance, l'engagement scolaire et la réussite éducative des élèves présentant une déficience auditive. La présente étude offre un moyen d'alléger les difficultés d'intégration des troubles cognitifs engendrés par la déficience. Enfin, elle suggère des études similaires soient envisagées dans une approche longitudinale associant des échantillons variés dans l'optique de cerner profondément les mécanismes qui susciteraient la résilience scolaire chez des personnes en situation de handicap.

Creative Commons License Statement

This research work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. To view the complete legal code, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.en>. Under the terms of this license, members of the community may copy, distribute, and transmit the article, provided that proper, prominent, and unambiguous attribution is given to the authors, and the material is not used for commercial purposes or modified in any way. Reuse is only allowed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Déclaration de conflit d'intérêts

L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec la publication de cet article.

Conflict of Interest Statement

The author declares no conflicts of interest related to the publication of this article.

À propos de l'auteur

Docteur en Psychologie génétique différentielle, Essan François Aka est assistant au département de psychologie de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, en Côte d'Ivoire. En tronc commun, ses enseignements concernent la Psychologie génétique différentielle et la Psychologie cognitive. Ses recherches portent sur diverses thématiques notamment, la résilience individuelle et organisationnelle, le changement social et cognitif et la remédiation cognitive. Afin d'enrichir l'analyse et la portée de ses travaux, il a également validé un master en Neuropsychologie clinique et Neuro éducation. Ses intérêts scientifiques s'étendent par ailleurs à la Chrono psychologie et aux Thérapies Cognitivo-Comportementales (TCC). Auteur engagé dans la diffusion rigoureuse de la recherche scientifique, il est enregistré sur la plateforme ORCID sous l'identifiant : orcid.org/009-0001-2834-6308.

Email : essan.aka@ufhb.edu.ci

About the author

Essan François Aka holds a doctorate in differential genetic psychology and is an assistant professor in the Psychology Department at Félix Houphouët-Boigny University in Abidjan, Côte d'Ivoire. There, he teaches courses covering the specializations of cognitive psychology and differential genetic psychology. His research and intervention focus on individual and organizational resilience, social and cognitive change, and remediation approaches. In order to enrich the analysis and scope of his work, he also validates a Master degree in clinical neuropsychology and neuroeducation. His scientific interests are chronopsychology and cognitive behavioral therapy. Committed to the rigorous dissemination of scientific research, he is registered on the ORCID platform under the identifier: orcid.org/009-0001-2834-6308.

Email: essan.aka@ufhb.edu.ci

Références

- Aka, E. F. (2021). Age, résilience et réaction au changement organisationnel chez des travailleurs des collectivités locales en Côte d'Ivoire [Thèse unique de Doctorat en psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan Cocody].
- Aka, E. F., Tovi, N. P., Tra, B. T. I., & Kanga, A. A. B. (2020). Résilience et réaction au changement organisationnel chez des travailleurs d'âges différents. *Journal Africain de Communication Scientifique et Technologique*, 83, 879–889.
- Akra, F. (2010). *Participation parentale, type de famille et performances scolaires chez des enfants déficients auditifs* [Mémoire de DEA en psychologie, Université de Cocody].
- Anaut, M. (2006). L'école peut-elle être facteur de résilience ? *Empan*, 63(3), 30–39. Retrieved from <https://shs.cairn.info/revue-empan-2006-3-page-30?lang=fr>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Bouteyre, E. (2010). *Réussite et résilience scolaire des enfants de migrants*. Dunod.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://books.google.ro/books/about/The_Ecology_of_Human_Development.htm?id=OCmbzWka6xUC&redir_esc=y
- Catalano, J., Weirick, W., Hasko, J., & Antia, S. (2022). Teacher coaching: Increasing deaf students' active engagement through flexible instructional arrangements. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 27(1), 73–88. <https://doi.org/10.1093/deafed/enab031>
- Cheng, S., Deng, M., & Yang, Y. (2021). Social support and student engagement among deaf or hard-of-hearing students. *Communication Disorders Quarterly*, 43(1), 15–22. <https://doi.org/10.1177/1525740120950638>
- Cholley-Gomez, M., Ruffié, S., Ferez, S., & Villoing, G. (2024). La scolarité des drépanocytaires en Guadeloupe : (In)visibilisation d'une maladie chronique.

- Carrefours de l'éducation*, 58(2), 43–58. <https://shs.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2024-2-page-43>
- Chu, P. S., Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(6), 624–645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
- Convention relative aux droits des personnes handicapées. (2006). *Texte intégral de la Convention relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>
- Cyrulnik, B. (2003). *Le murmure des fantômes*. Odile Jacob. https://www.odilejacob.fr/catalogue/psychologie/resilience/murmure-des-fantomes_9782738112200.php?srsId=AU7gw4WAI5Ic2oDJ2QX_-xLdbcRfWjDMLhQvI7JG-6bNPZcYEZOLSuQj
- Deslandes, R., & Cloutier, R. (2005). Pratiques parentales et réussites scolaires en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents. *Revue française de pédagogie*, 151, 61–74. <https://www.jstor.org/stable/41202047>
- Djè, B. T. A. (2022). *Niveau socio-économique des parents, soutien social reçu et résilience scolaire chez des élèves déficients visuels à Abidjan : Cas des pensionnaires de l'INIPA* [Mémoire de master en psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny].
- Djè, B. T. G. (2002). *Niveau d'aspiration et performances scolaires chez des élèves adolescents selon la catégorie socioprofessionnelle des parents* [Thèse de doctorat de 3e cycle en psychologie, Université de Cocody]. <https://hal.science/hal-05446986/document>
- Eichengreen, A., Spigt, A., & Zaidman-Zait, A. (2025). Social inclusion of mainstreamed deaf or hard-of-hearing preadolescents and their perspectives on coping with communication barriers. *European Journal of Special Needs Education*, 491–509. <https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2537508>
- Gargiulo, R., & Bouck, E. (2018). Comprendre la déficience intellectuelle. Dans R. Gargiulo & E. Bouck (dir.), *Comprendre la déficience intellectuelle* (pp. 3–28). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506369785.n5>
- Ionescu, S. (2004). Résilience(s) et résilience scolaire. *Journal des psychologues*, 216, 24–28. <https://shs.cairn.info/resiliences--9782738134493-page-137?lang=fr&tab=premieres-lignes>
- Jourdan-Ionescu, C. (2001). Intervention écosystémique individualisée axée sur la résilience. *Revue québécoise de psychologie*, 22(1), 163–186. https://www.researchgate.net/publication/242092960_Intervention_ecosystemique_e_individualisee_axee_sur_la_resilience
- Katsantonis, I. (2025). Tracking adolescent students' educational pathways to university through school engagement, parental expectations, and student aspirations. *European Journal of Psychology of Education*, 40, Article 4. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00917-3>
- Kouassi, A. M. (2016). Niveau d'études, style éducatif des parents et résilience scolaire chez des enfants déficients auditifs de l'École ivoirienne pour les sourds (ECIS).

-
- European Scientific Journal*, 12(28), 219–239.
<https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n28p219>
- Ledent, J., Murdoch, J., & Mc Andrew, M. (2011). La réussite scolaire des jeunes de première et deuxième génération au secteur français du secondaire québécois. *Canadian Issues*, 15–22.
- Lerjen, N. (2006). *L'intégration scolaire pour un enfant en situation de handicap* [Mémoire de fin d'études, Haute École Santé-Social (HES-SO), Suisse].
- Luo, Y., Xu, T., Liu, Y., Yu, G., & Bao, G. (2025). Social support and optimism in deaf and hard-of-hearing college students: A moderated mediation model of belief about adversity. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 37, 799–812.
<https://doi.org/10.1007/s10882-024-09984-2>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). Le concept de résilience : Une évaluation critique et des orientations pour les travaux futurs. *Child Development*, 71, 543–562.
- Masten, A. S. (2014a). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6–20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12205>
- Masten, A. S. (2014b). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press.
https://books.google.ro/books/about/Ordinary_Magic.html?id=xuQ-BAAAQBAJ&redir_esc=y
- Masten, A. S., & Obradovic, J. (2006). Competence and resilience in development. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094, 13–27.
<https://doi.org/10.1196/annals.1376.003>
- Masten, A. S., & Powell, J. L. (2003). A resilience framework for research, policy, and practice. Dans S. S. Luthar (dir.), *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1–25). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511615788.003>
- Meri, M. (2020). *La résilience socio-économique et l'adaptation entre Covid-19 et risque de guerre, cas comparatif : des pays occidentaux et du Moyen-Orient*. Proud Pen.
<https://www.proudpen.com/book/la-resilience-socio-economique-et-ladaptation-entre-covid-19-risques-de-guerre/la-resilience-et-ladaptation-socio-economiques-vs-covid-19-en-occident-3/>
- Oléron, P. (1972). *Les handicaps sensoriels*. Presses Universitaires de France.
- Rashid, S. M. M., Yahya, S. F., Khairuddin, K. F., & Jamaludin, K. A. (2026). Teacher communication strategies for supporting participation and engagement among deaf and hard-of-hearing students: A systematic review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*.
<https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/15716>
- Sahi, B. I. (2022). *Sexe, type de familiarité et perception de la trisomie 21 chez des acteurs sociaux à Abidjan (Côte d'Ivoire)* [Thèse de doctorat en psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny]. Retrieved from <https://www.generis-publishing.com/book.php?title=sexe-type-de-familiarit-et-perception-du-trisomique-21-chez-des-acteurs-sociaux-abidjan-cte-d-ivoire-980>
-

- Tovi, N. P. (2016). *Niveau d'aspiration scolaire, niveau de représentation mentale et contrôle de soi chez des adolescents issus de milieux socio-économiques différents à Abidjan (Côte d'Ivoire)* [Thèse de doctorat en psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny].
- Tra, B. T. I., Yao, K. C., & Djè, B. T. A. (2023). Niveau socio-économique d'appartenance, soutien social reçu et résilience scolaire chez des élèves déficients visuels à Abidjan : Cas des pensionnaires de l'INIPA. *WIIRE : Revue de langues, arts, sciences humaines et sociales*, 14(2), 160–170.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.
https://books.google.ro/books/about/Overcoming_the_Odds.html?id=b0f4Xo_sjUIC&redir_esc=y
- Windle, G., Woods, R. T., & Markland, D. A. (2010). Living with ill-health in older age: The role of a resilient personality. *Journal of Happiness Studies*, 11(6), 763–777.
<https://doi.org/10.1007/s10902-009-9172-3>
- World Health Organization. (2023). *World report on hearing*.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240020481>
- Young, A., et al. (2025). Career aspirations of deaf and hard-of-hearing young people: Findings from the READY study. *Deafness & Education International*, 221–243.
<https://doi.org/10.1080/14643154.2025.2510719>